

Projectbundel Edushare

DAGDAGELIJKE VAARDIGHEDEN VAN HET LEVEN

PROJECTBUNDEL

INHOUDSTAFEL

	Saint Mary's University Bayombong	
Wie zijn wij?		2
Wat is onze motivatie en doel?		2
Activity day	Maud Bossier, Lotte Vancalbergh en Jente Pardon	3

Wanneer?.....	3
Wat?	3
Bewegen	3
Gedrags- en kwaliteitsbeloning	3
Kook- en tafeldekworshop	3
Aanleren van vaardigheden	4
Conclusie.....	4
Hoe meenemen naar België?.....	4
Onderzoeksvraag.....	5
De doelgroep + focusdoelen.....	5
Doelgroep.....	5
Focusdoelen	7
Kleuter.....	7
Lager (5 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar).....	8
Draaiboek.....	0
Kleuter	0
Lager	9
Planning	0
Kleuter	0
Lager	1
Project verloop en activiteiten	0
Kleuter	0
Introductie	0
Activiteit 1: Zorgen voor jezelf: Wassen, tanden poetsen, nagels knippen	2
Activiteit 2: Zorgen voor een ander: Wonden ontsmetten, pleisters kleven.....	4
Activiteit 3: Groenten en fruit onderscheiden	6
Activiteit 4: Etiquette	8
Activiteit 5: Gerechtig maken	12
Activiteit 6: Verkeersregels/ veiligheid.....	14

Activiteit 7: Vervoersmiddelen	15
Activiteit 8: Kleren wassen, uithangen, plooiën	18
Activiteit 9:	19
Activiteit 10:	21
Slotactiviteit: Vaardigheid museum.....	23
Lager	0
Introductie (8.30 uur – 10.10 uur)	0
Activiteit 1: Levensgroot levensweg (10.30 uur – 12.05 uur).....	0
Activiteit 2: Oneerlijkheidspel (13.30 uur – 15.00 uur)	3
Activiteit 3: Gezonde voeding in een volwaardige maaltijd (8.30 uur – 10.10 uur).....	5
Activiteit 4: Recept samenstellen (10.00 uur – 12.00 uur).....	7
Activiteit 5: Restaurant bezoek (13.30 uur –16.00 uur)	8
Activiteit 6: Restaurant bespreking (8.30 uur – 10.10 uur)	9
Activiteit 7: Boodschappen doen (10.30 uur – 12.05 uur)	11
Activiteit 8: Hygiëne en koken (8.30 uur – 10.10 uur).....	12
Activiteit 9: Uitnodiging (10.30 uur – 12.05 uur).....	13
Activiteit 10: Praktijk koken (13.30 uur - 15.30 uur)	14
Slotactiviteit: vaardigheid museum	15
Bibliografie.....	17

WIE ZIJN WIJ?

Hallo allemaal! Wij zijn Lotte, Maud en Jente, drie enthousiaste onderwijsstudenten! Jente studeert aan de Vives in Kortrijk, terwijl Lotte en Maud hun studies volgen aan Vives Brugge. Met veel enthousiasme vertrokken wij voor drie maanden naar de Filipijnen, met als doel om onze kennis en vaardigheden te delen, maar ook om zelf veel te leren en nieuwe ervaringen op te doen.

WAT IS ONZE MOTIVATIE EN ONS DOEL?

Wij zijn gestart vanuit een onderzoek hier in de Filipijnen, waarbij we startten met de grote vraag: “Wat zien we hier in de Filipijnen dat we in België nog niet hebben en dat we zeker kunnen toepassen in het Belgische onderwijs?”. Later hebben we dan hieruit onze onderzoeksvraag opgesteld.

We vonden al snel een antwoord op deze vraag.

ACTIVITY DAY

WANNEER?

De leerlingen van zowel kleuter als lager onderwijs hebben elke woensdagvoormiddag een *activity day*.

Dat wil zeggen dat de lessen die ze op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben, niet doorgaan op woensdag. In plaats daarvan hebben ze in de voormiddag verschillende activiteiten en in de namiddag zijn ze thuis/vrij.

WAT?

Op *activiteiten dag* leren de leerlingen verschillende vaardigheden. Dit hangt af van klas tot klas, maar ook van jaar tot jaar. Hieronder noem ik verschillende activiteiten op die doorgaan op een *activiteiten dag*:

BEWEGEN

Elke woensdag starten ze de dag met een bewegingsmoment, want bewegen is gezond! Tijdens ons verblijf hier kregen wij de opdracht om de leerlingen elke woensdagochtend een nieuwe dans aan te leren. Ze noemen dit “*de Zumba*”. De leerlingen zijn hier altijd zeer enthousiast voor, hoe warm het ook is, ze doen altijd superactief mee.

GEDRAGS- EN KWALITEITSBELONING

Elke eerste woensdag van de maand is het tijd om een nieuwe kwaliteit in de kijker te zetten. Elke klas van elk jaar heeft een ankerleerkracht en die komt in de ochtend naar de klas om de kwaliteit van de maand te introduceren. Voor de maand februari was dit bijvoorbeeld geduld. De ankerleerkracht legt aan de leerlingen uit wat geduld inhoudt, wat de valkuilen zijn als je geen geduld hebt en waarom geduld hebben zo belangrijk is. De leerkrachten observeren dan ook de volledige maand alle leerlingen en kijken wie het meeste geduld toont. Ook de leerlingen mogen hun stem uitbrengen. Aan het einde van de maand is er op woensdag een grote ceremonie waar de directrice diploma's uitreikt aan de leerlingen, klassen en jaren/grades die het meeste geduld toonden. Deze krijgen dan naast een mooi diploma, ook een groot applaus.

KOOK- EN TAFELDEKWORKSHOP

Februari was de kookmaand ofwel het *cooking festival* van SMUGS. Dit wil zeggen dat deze maand in teken stond van eten, koken en tafeletiquette.

De leerlingen leerden in de les hoe ze een gerecht moeten klaarmaken in een bepaald thema, hoe ze de tafel dekken en hoe ze op een correcte manier eten kunnen serveren. Na deze lessen was het dan voor echt, want elke woensdag was het de beurt aan een nieuw(e) jaar/grade. De eerste aan de beurt was grade 4. Zij maakten tonijnbroodjes en een lekker frisdrankje. Daarna was het aan grade 5. Zij maakten een typisch Filipijns gerecht (liefst vanuit de buurt) met een side dish, drankje en een dessert. Tot slot hadden we nog grade 6. Dit jaar maakte ontbijt met als hoofdingrediënt *salted egg* die ze zelf

in de *science* lessen hadden gemaakt. Alle groepen kregen punten op smaak, presentatie, hygiëne en tafelaankleding.

Dit was heel speciaal om mee te maken. Samen met de leerkrachten mochten wij voor jury spelen en de leerlingen een handje helpen. Niet alleen het leren kennen van verschillende gerechten is erg uniek, maar ook het observeren van de vaardigheden van deze kinderen. De kinderen zijn zeer vaardig in de keuken en kunnen goed overweg met verschillende materialen zoals messen, kookpotten en het vuur. Ze zijn heel bewust van wat ze doen en geven ook aan dat ze dit heel graag doen. Wat zeer opvallend is aan dit event, is dat ouders ook erg geëngageerd zijn. Ouders komen helpen en brengen heel veel materialen en ingrediënten mee. Op woensdag zie je veel ouders op school rondlopen om de leerkrachten en hun kinderen hierin te ondersteunen. Op het einde van de workshop eet iedereen gezellig samen. Het voelt echt als een groot trouwfeest maar dan zonder trouwkwoppel.

Niet alleen de verschillende grades werkten rond koken, maar ook de kleutertjes kregen de kans om dit te doen. Zo hadden ze een vrouwendag waarbij de mama's, tantes en oma's waren uitgenodigd. De kleuters deden verschillende dansjes, spelletjes en gaven cadeautjes. Naast dit maakten ze samen met hun mama's, tantes en oma's pannenkoeken en wafels. De kinderen leerden hoe je een recept gebruikt, hoe je moet roeren in de pot en hoe je een pannenkoek kan versieren.

Filipino's zijn zeer trots op hun eten en vertellen er met veel liefde en passie over. Dit merk je zowel bij de kinderen als bij de ouders. Ze willen je alles laten proeven, maar ons buikje kan dit niet altijd aan!

Naast koken, besproken ze ook andere thema's. In de maand maart lag de focus op beroepen. De hele maand maakten ze op woensdag kennis met verschillende beroepen. Ook is er een dag waarop de kinderen verkleed naar school mogen komen als hun droomberoep. Zo zag je bv. kinderen die graag bakker willen worden in een bakkersoutfit.

AANLEREN VAN VAARDIGHEDEN

Voor de kleuterklassen ziet de *activiteiten dag* er een beetje anders uit. Ze werken niet heel de maand rond hetzelfde onderwerp, maar zetten elke woensdag een andere vaardigheid in de kijker. De kinderen krijgen eerst anderhalf uur les. Deze tijd gebruiken ze om vaardigheden aan te leren die bruikbaar zijn in het dagdagelijkse leven. Zo was er al eens een lesje rond het strikken van veters, zorgen voor planten door ze water te geven, opruimen na het spelen, ...

CONCLUSIE

Na enkele gesprekken met leerkrachten en de directrice, geven ze aan dat activiteiten dag zeer belangrijk is. Het is letterlijk de kinderen voorbereiden op het dagelijkse leven door het met hen te doen. Het is even een pauze tussen de lange lesdagen en is goed voor hun moreel. Ze leren hun klasgenoten beter kennen, zijn met hun handen bezig en worden voorbereid op het leven na school.

HOE MEENEMEN NAAR BELGIË?

We zullen een projectweek opstarten waar dit soort zaken in voor komen. Een volledige week waar er gewerkt wordt rond *daily life skills*. Dit is een onderwerp dat amper of heel kleinschalig in de reguliere scholen voorkomt.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen voorbereid zijn op de dagdagelijkse vaardigheden van het leven. Soms lijkt dit iets heel stom en klein, terwijl het belangrijke vaardigheden zijn die ervoor zorgen dat je kunt meedraaien in de maatschappij. Ook zijn het zaken waarmee de kinderen kunnen helpen in het huishouden zoals koken, wassen, tafeldekken, ...

In België wordt er nog te veel gefocust op cognitieve zaken, wat natuurlijk ook heel belangrijk is om te kunnen functioneren in de maatschappij. Maar hierdoor worden dingen zoals dagdagelijkse vaardigheden vergeten.

ONDERZOEKSVRAAG

Vanuit deze motivatie en dit doel zijn wij op zoek gegaan naar onze onderzoeksvraag. Op deze vraag zullen we aan het einde van ons project een antwoord formuleren samen met de leerlingen.

Hoe kunnen we de kinderen de dagelijkse vaardigheden van het leven laten ervaren?

Aan de hand van deze onderzoeksvraag hebben we een projectweek opgesteld.

DE DOELGROEP + FOCUSDOELEN

DOELGROEP

Het project dat wij uitwerken is voor de volledige school. Wij hebben er 2 doelgroepen uitgekozen waarop we ons zullen focussen. Onze eerste doelgroep zijn de kleuters, zowel 1^{ste}, 2^{de} als 3^{de} kleuter. Het tweede deel van het project is uitgeschreven voor het 5^{de} en 6^{de} leerjaar. Maar het project kan zeker voor de volledige lagere school gebruikt worden.

In de projectweek werken alle klassen van één jaar aan één onderwerp dat ze dan op het einde kunnen demonstreren of uitleggen.

Hieronder een voorbeeld over hoe de volledige projectweek eruit kan zien:

- 1^{ste} en 2^{de} leerjaar: wassen, poetsen en landbouw
- 3^{de} en 4^{de} leerjaar: voor mensen zorgen
- 5^{de} en 6^{de} leerjaar: koken en tafeletiquette

FOCUSDOELEN

KLEUTER

1. De kinderen leren samenwerken tijdens verschillende activiteiten
2. De kinderen leren zelfredzaam zijn door verschillende vaardigheden te leren die ze kunnen nodig hebben in hun latere leven
3. De kinderen leren om een betere fijne motoriek te ontwikkelen, ook bij functionele grepen zoals het hanteren van een schaar, stift, potlood, knopen, ritsen, ...
4. De kinderen leren hun samenleving kennen door verschillende situaties na te bootsen vanuit hun leven.

MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
MZkm2	Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen
SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel
OWsa2	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien

We startten met na te denken over wat de leerlingen moeten geleerd hebben aan het einde van de week:

1. Wat zijn etiquetteregels - gekoppeld aan een restaurantbezoek?
2. Hoe stel je een recept samen en voer je deze correct uit?
3. Hoe werk je in een keuken (hygiëne, snijden, bakken, koken, ...)?
4. Wat heb je nodig voor een gezond recept? Wanneer heb je een volwaardige maaltijd?
5. Schrijven en ontwerpen van een aantrekkelijke uitnodiging.
6. Hoe maak ik decoratie en decoreer ik mijn tafel correct?
7. Boodschappen doen en rekening houden met een budget.
8. Omgaan met oneerlijkheden in het leven.

Hieruit zochten we de focusdoelen die we het hele project meenemen.

SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel
IVzv2	Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties
MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
OWsa2	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien

Dag + uur	<h1 style="text-align: center;">Draaiboek/planning: Lifeskills week</h1> <h2 style="text-align: center;">Derde kleuter</h2>		Materiaal + Bijlagen
Maandag 8.30 uur - 10.10 uur	Introductie moment:	<p>Samen met de hele school: (kleuter en lager)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten doen introductietoneel om het thema in te leiden. - Projectdans, liedje aanleren en oefenen. - Korte introductie over de projectweek en waarnaartoe wij willen werken. <p><u>Sprokkelmoment: (in eigen klas)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Thema wordt ingeleid. Tijdens dit moment doe ik een waarneming. Daarvoor gebruik ik een doos waarin verschillende spullen zitten die met het thema te maken hebben. De kleuters mogen de doos eerst spontaan waarnemen en dan begeleid. In de doos zit een boekje waarin Karel vertelt hoe je gezond kan eten, hoe je je tanden moet poetsen, In de doos zitten ook heel wat afbeeldingen van eten, sporten, wassen, verkeer, Er zit ook een praatplaat in de doos. Als knutselactiviteit kunnen we een affiche ontwerpen met de verschillende delen die aan bod zullen komen de volgende weken. <p><u>De kleuters leren:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Groot vel papier of een whiteboard - Kleurpotloden of stiften Afbeeldingen van gezonde voeding, kookactiviteiten, verkeersregels, persoonlijke hygiëne, etc. - Stickers of stempels - Eventueel een knuffel of pop als "hulpje" om de onderwerpen te introduceren

		<ul style="list-style-type: none"> - Kennismaken met het thema. - Wekt interesse en betrokkenheid op - Samenwerken - Een mening geven over het thema 	
Maandag	<p>Activiteit 1: Zorgen voor jezelf: Wassen, tanden poetsen, nagels knippen, ...</p>	<p>De kleuters zijn aan het winkelen in een grote maul. Op maandag stappen ze binnen in een verzorgingswinkel. Hier zijn verschillende spullen te verkrijgen om zichzelf te verzorgen.</p> <p>De kleuters krijgen de opdracht om zichzelf te verzorgen.</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorgen voor zichzelf - Omgaan met geld 	<ul style="list-style-type: none"> - Teiltjes - Zeep - Washandjes - Tandborstel - Tandpasta - Nagelknipper - Oorstaafjes - Grote pluche poppen of poppen - Wasbare stiften of krijtjes - Spiegels - Handdoeken - Speelgoed douche/badset

			<ul style="list-style-type: none"> - Emotiekaartjes met gezichten (blij, verdrietig, boos, bang, etc.) - Boek over zelfzorg of emoties (bijv. "De mooiste vis van de zee is gelukkig niet bang" van Marcus Pfister)
Maandag 13.30 uur - 16.00 uur	Activiteit 2: Zorgen voor een ander: Wonde verzorgen	<p>De kleuters zijn aan het winkelen in een grote maul. Op maandag stappen ze binnen in een verzorgingswinkel. Hier zijn verschillende spullen te verkrijgen om een ander te verzorgen. De kleuters gaan op zoek naar de materialen die ze nodig hebben om een wonde te verzorgen.</p> <p>De kleuters krijgen de opdracht om een ander te verzorgen.</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorgen voor de ander - De verschillende verzorgmaterialen kennen - Omgaan met geld 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokterskleren - Verband - Pleisters - Krukken - Rolstoel - Poppen - Speelgoed EHBO-set (verband, pleisters, wattenbolletjes, nep ontsmettingsmiddel, pincet) - Papieren pleisters (kunnen door kinderen gekleurd worden) - Verhaalboek over EHBO of zorgen voor een ander (bijv. "Bumba en het

			pleistertje" van Studio 100) - Kleurpotloden of stiften - Handpoppen
Dinsdag 8.30 uur - 10.10 uur	Activiteit 3: Groenten en fruit onderscheiden met de voedingsdriehoek	<p>We gaan op uitstap naar de supermarkt. De kleuters worden in groepjes verdeeld en worden per groepje meegedaan naar binnen. Vooraf kregen ze een boodschappenlijstje met tekeningen en hoeveelheden op van wat ze in de winkel moeten kopen. Ze krijgen ook een portemonnee mee met centjes. Ze gaan op zoek in de winkel naar de producten die ze moeten kopen. Ze dienen deze producten ook zelf te betalen aan de kassa. Deze groenten en fruit nemen ze mee naar de klas. Ze bespreken wat ze net hebben gekocht. Groenten en fruit worden bij hun soort gesorteerd. Vooraf kregen de kleuters al een filmpje te zien van schoolv die hen vertelt hoeveel fruit ze per dag moeten eten en hoe groot die stukken fruit eten zijn. We passen de stukken fruit eens in onze handen en kijken of die stukken fruit voldoen.</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezonde voeding onderscheiden van ongezonde. - Groenten en fruit van elkaar onderscheiden - Winkelen van gezonde voeding - Een artikel aan de kassa afrekenen - Omgaan met geld 	<ul style="list-style-type: none"> - Centjes - Diverse plastic of echte groenten en fruit - Grote afbeeldingen van groenten en fruit - Speelgoed groente- en fruitset - Mandjes of bakken om groenten en fruit in te sorteren - Kleurpotloden of stiften - Vooraf geprinte kleurplaten van groenten en fruit - Een boek over gezonde voeding (bijv. "De mooiste vis van de zee is gezond" van Marcus Pfister)

<p>Dinsdag 10.30 uur - 12.05 uur</p>	<p>Activiteit 4: Tafeletiquette</p>	<p>Shoppen in een maul kan wel eens lang duren, waardoor veel mensen er een daguitstap van maken. De meesten gaan dan ook op restaurant. Vandaag nemen de kleuters plaats aan een mooi gedekte tafel, waar ze de tafelmanieren, verschillende tafelonderdelen leren kennen.</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tafelmanieren gebruiken (smakelijk) - De verschillende tafelonderdelen kennen - Hoe ze bestek op een correcte manier vasthouden - Omgaan met geld 	<ul style="list-style-type: none"> - Tafelkleed - Plastic of houten servies (borden, bekers, messen, vorken, lepels) - Papieren placemats met getekende omtrekken van de tafelonderdelen - Kleurpotloden of stiften - Speelgoedeten (bijv. van plastic of vilt) - Voorbeeldtafel (optioneel) - Een boek over tafelmanieren (bijv. "Tafelmanieren voor Kleine Mensen" van Catherine de Lasa)
<p>Dinsdag 13.30 uur - 16.00 uur</p>	<p>Activiteit 5: Gerechtje maken</p>	<p>Opnieuw lopen de kleuters rond in de klas. Deze keer is de klas een warenhuis, waar ze op zoek gaan naar de ingrediënten die ze nodig hebben om hun gerecht te maken.</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Omgaan met geld - De juiste ingrediënten kiezen die nodig zijn om het gerecht te maken. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recepten - Schortjes - Diverse soorten fruit (bijv. aardbeien, bananen, druiven, appelstukjes, meloen) - Houten prikkers (kindvriendelijk, niet te scherp)

			<ul style="list-style-type: none"> - Snijplanken en plastic mesjes (veilig voor kinderen) - Kommen om het gesneden fruit in te doen - Papieren bordjes - Handdoeken of servetten - Een boek over gezonde voeding of koken met kinderen (bijv. "Groente en Fruit" van Liesbet Slegers)
<p>Woensdag 8.30 uur - 10.30 uur</p>	<p>Activiteit 6: Verkeersborden</p>	<p>De kinderen leren verkeersborden kennen door verschillende spelletjes te spelen. Er wordt eerst een waarneming gehouden waar de kinderen eenvoudige verkeersborden leren kennen. Er wordt een soort schattenjacht/bingo gespeeld met de verkeersborden. De kinderen mogen achteraf hun eigen verkeersbord ontwerpen.</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De verkeersregels kennen - Verkeersborden kennen - Veiligheid in het verkeer 	<ul style="list-style-type: none"> - Verkeersborden - Papier - Stiften, potlood, verf - ...

<p>Woensdag 10.30 uur - 12.05 uur</p>	<p>Activiteit 7: Verkeersituaties</p>	<p>De kinderen leren het verkeer kennen door het verkeer na te bootsen op de speelplaats. In het parcours/de opstelling zijn verschillende wegen die kruisen door middel van kruispunten en rondpunten. Er wordt ook gebruik gemaakt van eenvoudige verkeersborden, lichten, zebrapaden en parkeerplaatsen. De kinderen kunnen kiezen tussen verschillende soorten vervoermiddelen zoals fietsen, go-carts, te voet, ...</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De verkeersregels kennen - Veiligheid in het verkeer - Wereld leren kennen - Fietsen en wandelen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fietsen - Fluo jas - Fluit - Helm - Fiets - Kegels - Krijt - Verkeersborden - Mini verkeerslichten
<p>Donderdag 8.30 uur - 10.10 uur</p>	<p>Activiteit 8: Schoenen maken</p>	<p>Eerst een waarneming rond schoenen. Hier wordt onder andere verschillende sluitingen waargenomen. Daarna ontwerpen de kinderen hun eigenschoenen. De kinderen versieren hun schoenen met echte stof en sluitingen zoals veters, knoppen, ...</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recycleren - Kleren hergebruiken - Hoe kleren worden gemaakt - Fijne motoriek - Leren dat schoenen niet zomaar bestaan maar gemaakt worden - Sluitingen kunnen hanteren 	<ul style="list-style-type: none"> - Verschillende soorten schoenen - Verschillende sluitingen - Knutselmateriaal

<p>Donderdag 10.30 uur - 12.05 uur</p>	<p>Activiteit 9: Kleren kopen/passen (verkleeden)</p>	<p>De kinderen kopen kleren in de winkelhoek. Ze krijgen een lijstje met welke kledingstukken ze willen kopen. Ze passen de kleren en als ze goed passen mogen ze, ze kopen door te kijken op een lijst naar de prijs.</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleren aan- en afdoen - Sluitingen zoals knopen, ritsen, veters, ... open en toe doen - Omgang van een kledingswinkel kennen - Omgaan met geld - De wereld leren kennen - Fijne en grote motoriek bij het aandoen en uitdoen van kleren 	<ul style="list-style-type: none"> - Winkeltje - Geld - Kashier - Verkleedruimtes - Kleren met verschillende openingen
<p>Donderdag 13.30 uur - 16.00 uur</p>	<p>Activiteit 10: Kleren (en schoenen) wassen, uithangen, plooien</p>	<p>We doen een waarneming rond kleren wassen en drogen. Hierna kunnen de elk zelf een van hun eigen kledingstukken wassen, laten drogen en opvouwen. Dit kunnen de kleuters dan ook verderzetten in de huishoek.</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfredzaamheid - Samenwerken - Wereld leren kennen - Fijne motoriek - Proces van kleren wassen - Kleren ophangen - Kleren plooien - Sorteren 	<ul style="list-style-type: none"> - T-shirts - Broeken - Schoenen - Kousen - Truien - Wasdraad - Water - Emmers - Teilen - Wasknijpers - Strijkplank

Vrijdag: 8.30 uur - 15.00 uur	Slotactiviteit:	<p>In deze slotactiviteit gaan de leerlingen tonen wat ze het hele project hebben gedaan.</p> <p>Er is een groot vaardigheidsmuseum waar de ouders en kleuters in mogen rondlopen. De lagereschoolkinderen hebben per groepje hun standje waar ze tonen wat ze die week hebben geleerd. Dit kan koken, wassen, decoreren zijn. Het is een interactief en leerrijk museum.</p> <p><u>De kleuters leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Verschillende vaardigheden uittesten.	
-------------------------------------	-----------------	---	--

Dag + uur	Draaiboek/planning: projectweek 5 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar		Materiaal + Bijlagen
Maandag 8.30 uur - 10.10 uur	Introductiemoment:	<p><u>Samen met de hele school: (kleuter en lager)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten doen een toneel om het thema in te leiden. • Projectdans en -liedje aanleren en oefenen. • Korte introductie over de projectweek en waarnaartoe wij willen werken. <p><u>Sprokkelmoment: (In eigen klas)</u> Thema wordt ingeleid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat zijn je verwachtingen? • Wat wil je leren? (Noteren of grote kookboeken) <p>Samen polsen we naar de voorkennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zet een stap naar voren als... <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennismaken met het thema. • Nadenken over wat ze willen leren over dit thema. • Nadenken over wat ze zelf en nog niet zelf kunnen in het leven. 	
Maandag 10.30 uur - 12.05 uur	Activiteit 1: Levensgrote levensweg	In dit luchtig spel moeten de leerlingen aan de hand van opdrachten ouder proberen te worden.	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdslijnladder - Wasknijpers met namen

		<p>Hier zullen ze af en toe een tegenslag meemaken en wordt er zo een link gemaakt met de realiteit.</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na een tegenvaller weer op te staan en verder te doen. • Omgaan met winst en verlies. • De verschillende fasen van het leven. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lijst met opdrachten - Time timer - Afbaken materiaal
Maandag 13.30 uur – 16.00 uur	Activiteit 2: Het grote oneerlijkheid spel.	<p>In dit spel gaan de leerlingen proberen om zoveel mogelijk geld te verdienen door opdrachten uit te voeren. Het is een spel waarin je geluk kunt hebben of eerder pech hebt. De leerlingen leren hiermee om te gaan. Na het spel hebben we hier een klasgesprek over.</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerken • Omgaan met winst en verlies. • Omgaan met de oneerlijkheid van het leven. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afbaken materiaal - Ipad's - Potje met gebeurteniskaartjes - Geld - Groot blad - Schrijfmateriaal
Dinsdag 8.30 uur – 10.10 uur	Activiteit 3: Gezonde voeding hoekenwerk.	<p>In deze les gaan we leren wat gezonde voeding is en hoe we dit kunnen toepassen in het dagelijkse leven.</p> <p>De leerlingen leren deze zaken vooral door het te doen.</p> <p><u>Intro:</u> We starten met theorie van de bewegings- en voedingsdriehoek.</p> <p><u>Hoeken:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voeding in de driehoek plaatsen 2. Proefhoek 3. Recept gezonder maken 	<ul style="list-style-type: none"> - Grote voedings- en bewegingsdriehoek - Verpakking van eten en drinken - Foto's van de producten - Verbetersleutels - Koekjes met minder en meer suiker - Verschillende soorten cola - Vette en minder vette chips.

		<p>4. Winkelspel</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerken • Gezonde voeding onderscheiden van ongezonde. • Voeding in de driehoek plaatsen. • Recepten gezonder maken. • Winkelen van gezonde voeding. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ongezond recept - Winkel spelbord, pionnen en materiaal. - Geld - Spelregels - Hoekenfiches
Dinsdag 10.30 uur - 12.05 uur	Activiteit 4: Gezond recept opstellen	<p>De leerlingen gaan hiervoor in kleine groepjes werken om de eindactiviteit goed en correct te kunnen uitvoeren.</p> <p>Ze gaan in groep een gezonde en volwaardige maaltijd/recept opstellen.</p> <p>Deze gaan ze later uitvoeren.</p> <p>De groepen krijgen elk een thema waarin ze moeten werken.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ontbijt 2. Middageten 3. Tapas 4. Avondeten 5. Dessert <p>Vooraleer ze in groep aan de slag gaan, is er een korte theorie over hoe je een recept opstelt.</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In groep werken • Een gezonde en volwaardige maaltijd samenstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recepten - Stukjes van recepten - PowerPoint - Regels van recepten - Papier en schrijfgrief - Chromebook
Dinsdag 13.30 uur - 16.00 uur	Activiteit 5: Restaurantbezoek	<p>De leerlingen gaan op uitstap naar een restaurant. Hier krijgen ze uitleg over verschillende onderdelen van een restaurant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vragen

		<p>Dit gebeurt in kleine groepjes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hygiëne in de keuken. 2. Voorbereiding in de keuken en keukentechnieken. 3. Koken in de keuken 4. Decoratie, tafeldekken en bediening. <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In groep werken • Observeren van verschillende zaken • Hoe hygiëne een rol speelt in de keuken. • Tafel-etiquette • Tafels dekken • Alles rond koken en de voorbereidingen in een keuken 	
<p>Woensdag 8.30 uur – 10.10 uur</p>	<p>Activiteit 6: Terugkoppeling en theorie van het restaurant</p>	<p>De leerlingen zitten samen in groepjes (per 3 of 4) en bespreken wat ze gisteren allemaal geleerd hebben. (Aan de hand van voorbeeldvragen stellen ze elkaar vragen over gisteren.) Daarna kiezen ze het interessantste onderwerp dat ze gisteren leerden. Daar maken ze in groep een presentatie over en zoeken hier nog extra zaken over op die ze aan de klas kunnen uitleggen.</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In groep werken • Observeren van verschillende zaken • Hoe hygiëne een rol speelt in de keuken • Tafel-etiquette • Tafels dekken 	<ul style="list-style-type: none"> - Chromebook - PowerPoint - Boeken

		<ul style="list-style-type: none"> • Alles rond koken en de voorbereidingen in een keuken 	
Woensdag 10u30 - 12.05 uur	Activiteit 7: Boodschappen doen a.d.h.v. een budget	<p>De leerlingen hebben per groep hun recept opgesteld. Nu moeten ze alle ingrediënten kopen. De leerlingen krijgen een budget en folders van de winkel. Ze moeten alle ingrediënten kopen zonder over het budget te gaan.</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In groep werken • Omgaan met geld • Tellen en rekenen • Zoeken naar goedkopere producten • Inkopen doen 	<ul style="list-style-type: none"> - Folders van winkels - Papier, lijm en schrijfgrief - Chromebook - Budget
Donderdag 8.30 uur – 10.10 uur	Activiteit 8: Theorie koken	<p>De leerlingen gaan in hoekenwerk verschillende theorieën over koken leren. De hoeken worden overlopen en daarna is het aan de leerlingen om individueel aan de slag te gaan.</p> <p><u>Hoeken:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kookmateriaal koppelen aan een naam 2. Hygiënecontract opstellen 3. Snijtechnieken linken en onderzoeken 4. Gepaste kookkieren tekenen <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiëne in de keuken garanderen • Kooktechnieken en materialen kennen en gebruiken 	<ul style="list-style-type: none"> - Foto's van kooktools - Kooktools - Functies en namen van tools - Papier en schrijfgrief - Chromebook - Foto's van gesneden groeten en fruit - Namen van snijtechnieken + tips - Sjabloon mannetje - Kleurpotloden
Donderdag 10.30 – 12.05 uur	Activiteit 9: Uitnodiging maken	De leerlingen krijgen korte theorie over hoe ze een uitnodiging het best kunnen schrijven en ontwerpen.	<ul style="list-style-type: none"> - Chromebook - Uitnodigingen - Papier en schrijfgrief

		<p>Daarna maken de leerlingen individueel een uitnodiging die in de school zal uithangen en die de ouders zullen ontvangen.</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op een creatieve manier een uitnodiging schrijven. • Wat er allemaal thuishoort in een uitnodiging. • Een uitnodiging creatief versieren. 	
Donderdag 13.30 uur - 16.00 uur	Activiteit 10: Hoe een recept uitvoeren	<p>Aan de hand van hun uitgewerkte recept maken ze nu het gerecht klaar. Ze oefenen op de geleerde theorie.</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Koken • Snijtechnieken • Hygiëne in de keuken • Kooktechnieken en materialen kennen en gebruiken 	<ul style="list-style-type: none"> - Kookmateriaal - Ingrediënten - Recepten
Vrijdag 8.30 – 12.05	Activiteit 11: Voorbereiding	<p>De leerlingen bereiden alles voor, voor het museum. Ze decoreren de zaal en zetten elk hun standje klaar.</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorbereiden • Zaal versieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen nemen hun eigen materiaal mee

<p>Vrijdag 13.30 – 16.00</p>	<p>Slotactiviteit: Vaardigheidsmuseum</p>	<p>In deze slotactiviteit gaan de leerlingen tonen wat ze het hele project hebben gedaan. Er is een groot vaardigheidsmuseum waar de ouders en kleuters in mogen rondlopen. De lagerschoolkinderen hebben per groepje hun standje waar ze tonen wat ze die week hebben geleerd. Dit kan koken, wassen, decoreren zijn. Het is een interactief en leerrijk museum.</p> <p><u>De leerlingen leren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hun standje versieren • Uitleg geven • Activiteiten begeleiden 	<ul style="list-style-type: none"> - Versiering - Materiaal voor hun eigen standje - Ingrediënten
----------------------------------	---	--	--

PLANNING

KLEUTER

Uur	Maandag Verzorgingswinkel	Dinsdag Restaurant	Woensdag Verkeer	Donderdag Kledingwinkel	Vrijdag Schoppingcentrum
8.30 uur - 10.10 uur	Introductie: Eerst met hele school. Daarna in de klas.	Activiteit 3: Groenten en fruit onderscheiden	Activiteit 6: Verkeersborden	Activiteit 8: schoenen maken	Slotactiviteit: Zaaldecoratie maken
10.30 uur - 12.05 uur	Activiteit 1: Zorgen voor jezelf: Wassen, tandenpoetsen, nagels knippen, ...	Activiteit 4: Etiquette	Activiteit 7: Verkeerssituaties	Activiteit 9: Kleren kopen/passen (verkleeden) (nadruk op sluitingen dichtdoen)	Slotactiviteit: Zaaldecoratie maken
13.30 uur - 14.20 uur	Activiteit 2: Zorgen voor een ander: Wonden ontsmetten, pleisters klevan	Activiteit 5: Gerechtje maken		Activiteit 10: Kleren (en schoenen) wassen, uithangen, plooiën	Slotactiviteit: UITVOERING: Vaardigheidsmuseum
14.20 uur - 16.00 uur					

LAGER

Uur	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.30 uur - 10.10 uur	Introductie: Eerst met de volledige school Daarna in de klas	Activiteit 3: Theorie rond gezonde voeding Volwaardige maaltijd samenstellen	Activiteit 6: Restaurant bespreking en theorie rond etiquette	Activiteit 8: Theorie rond het koken Technieken en hygiëne	Slotactiviteit: VOORBEREIDINGEN: Alle decoratie afwerken en tafels dekken
10.30 uur - 12.05 uur	Activiteit 1: Levensgroot levensweg	Activiteit 4: Gezond en volwaardig recept samenstellen (dagdagelijkse)	Activiteit 7: A.d.h.v. een budget boodschappen doen (folders)	Activiteit 9: Uitnodiging ontwerpen en schrijven	Slotactiviteit: VOORBEREIDINGEN: Eten klaarmaken, laatste afwerkingen
13.30 uur - 14.20 uur	Activiteit 2: Oneerlijkheid spel	Activiteit 5: Restaurant bezoek Etiquette en kooktips		Activiteit 10: Oefenen op het maken van een recept Zorgen dat alles klaar is voor vrijdag	Slotactiviteit: UITVOERING: Vaardigheidsmuseum
14.20 uur - 16.00 uur					

INTRODUCTIE

Korte uitleg:

In de introductie horen de kleuters wat hun deze week te wachten staat en wat ze zullen leren.

Lesdoelen:

- Introduceren van het thema "Zorgen voor jezelf en gezond leven" en de verschillende onderwerpen die we de komende week zullen behandelen, zoals gezonde voeding, koken, verkeersregels, enz.

Lesverloop:

Materialen:

- Groot vel papier of een whiteboard
- Kleurpotloden of stiften
- Afbeeldingen van gezonde voeding, kookactiviteiten, verkeersregels, persoonlijke hygiëne, etc.
- Stickers of stempels
- Eventueel een knuffel of pop als "hulpje" om de onderwerpen te introduceren

1. Introductie

We starten de dag in de sportzaal met alle leerlingen.

Als introductie doen de leerkrachten een inleidend toneel. In dit toneel tonen de leerkrachten de verschillende onderdelen die de leerlingen zullen leren. Dit doen ze op een grappige en krachtige manier.

Elke keer als er een project op school is, is er ook een liedje en dansje dat daarbij hoort. Dit dansje en liedje worden aangeleerd.

Daarna volgt er een kleine introductie over waar we tijdens dit project naartoe zullen werken en wat hen te wachten staat.

Alle leerlingen gaan naar hun eigen klas.

- Verwelkom de kinderen: Zorg dat ze in een kring zitten, zodat ze elkaar en jou goed kunnen zien.
- Introduceer het thema: Leg uit dat ze deze week veel zullen leren over hoe ze goed voor zichzelf

kunnen zorgen. Noem enkele onderwerpen zoals gezond eten, koken, verkeersregels, persoonlijke hygiëne, enz.

2. Verhaal met knuffel of pop (10 minuten):

- Gebruik een knuffel of pop: Laat de knuffel of pop als een speciale vriend vertellen dat hij/zij ook graag gezond wil zijn en veilig wil leven.

- Vertel een kort verhaal: Bijvoorbeeld, "Vandaag gaat onze vriend, Karel de Beer, leren over hoe hij zijn tanden moet poetsen, wat hij moet eten om sterk te worden, hoe hij veilig de straat kan oversteken, en nog veel meer."

3. Visuele uitleg (10 minuten):

- Gebruik afbeeldingen: Laat de kinderen afbeeldingen zien van gezonde voeding, kookactiviteiten, verkeersregels, en persoonlijke hygiëne.

- Benoem en bespreek: Vraag de kinderen wat ze op de afbeeldingen zien en bespreek kort waarom elk onderwerp belangrijk is. Bijvoorbeeld, "Weten jullie wat deze plaatjes van groenten en fruit zijn? Waarom is het goed om die te eten?"

4. Interactieve vragen (5-10 minuten):

- Stel vragen aan de kinderen: Laat ze actief meedoen door vragen te stellen zoals, "Wat eet je graag voor ontbijt dat gezond is?", "Wie helpt er thuis wel eens met koken?", "Wie weet hoe je veilig de straat oversteekt?"

- Geef stickers of stempels: Beloon de kinderen die antwoorden met een sticker of stempel om hun betrokkenheid te stimuleren.

5. Knutselactiviteit (10-15 minuten):

- Maak een grote poster: Laat de kinderen helpen een grote poster te maken waarop ze tekeningen of foto's plakken van de verschillende onderwerpen die ze gaan leren. Verdeel het vel papier in secties voor elk thema (gezonde voeding, koken, verkeersregels, persoonlijke hygiëne).

- Versieren: Laat de kinderen de poster versieren met kleurpotloden en stiften.

6. Afsluiting (5 minuten):

- Vooruitblik: Vertel kort wat ze de volgende dag zullen doen, bijvoorbeeld, "Morgen gaan we leren over welke gezonde dingen we kunnen eten en zelfs een beetje koken!"

- Zing een liedje: Sluit af met een vrolijk liedje over gezond leven of zorg voor jezelf om de kinderen enthousiast te maken voor de komende week.

Door deze activiteit zullen de kleuters enthousiast en nieuwsgierig worden over de thema's die ze de komende week gaan verkennen, wat hun betrokkenheid en interesse in het leerproces zal vergroten.

ACTIVITEIT 1: ZORGEN VOOR JEZELF: WASSEN, TANDEN POETSEN, NAGELS KNIPPEN

Korte uitleg:

De kleuters zijn aan het winkelen in een grote maul. Op maandag stappen ze binnen in een verzorgingswinkel. Hier zijn verschillende spullen te verkrijgen om zichzelf te verzorgen.

De kleuters krijgen de opdracht om zichzelf te verzorgen.

Leerplandoelen:

IVgv1

Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor:

- Lichaamshygiëne
- Lichaamshygiëne > 2.5-12j Aandacht hebben voor een goede lichaamshygiëne: handen wassen, neus snuiten en niet elkaars zakdoek gebruiken, verzorging bij toiletbezoek, tanden poetsen, aangepaste kledij en schoeisel ...

MZkm1

Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren

- 3m-2j6m Exploreren, experimenteren en manipuleren van verschillende materialen om uiteindelijk tot gericht en verfijnde uitvoering te komen
-

Lesdoelen:

- Zorgen voor zichzelf
- Kinderen leren basisprincipes van zelfzorg, zowel op hygiënisch als op emotioneel vlak.
- Omgaan met geld

Lesverloop:

Materialen:

- Grote pluche poppen of poppen
- Wasbare stiften of krijtjes
- Spiegels
- Handdoeken en washandjes
- Speelgoed douche/badset

- Emotiekaartjes met gezichten (blij, verdrietig, boos, bang, etc.)
- Boek over zelfzorg of emoties (bijv. "De mooiste vis van de zee is gelukkig niet bang" van Marcus Pfister)

1. Introductie (5-10 minuten):

- Lees een boek over zelfzorg of emoties. Bespreek kort waarom het belangrijk is om voor jezelf te zorgen, zowel fysiek als emotioneel.
- Praat met de kinderen over dagelijkse hygiëne (tanden poetsen, handen wassen, douchen) en over emoties (wat maakt je blij, verdrietig, boos, etc.).
 - Ze starten met het opmaken van een boodschappenlijstje, wat ze allemaal nodig hebben.
 - Ze stappen rond in de 'winkel' en gaan op zoek naar alle materialen.
 - Wanneer al het materiaal gevonden is schuiven ze aan in de rij van de kassa, waar het materiaal moet betaald worden. Hierdoor leren de kleuters omgaan met centjes.

2. Hygiëne activiteit (15 minuten):

- Handen wassen oefenen: Laat de kinderen zien hoe ze hun handen goed moeten wassen. Gebruik washandjes en water om het te oefenen.
- Poppen wassen: Geef elke kind een pop. Laat ze oefenen met het wassen van hun pop (gezicht, handen, lichaam). Gebruik hiervoor speelgoed douche/badsets en handdoeken.
- Zelfverzorging spiegel oefening: Laat de kinderen voor een spiegel staan en hun gezicht wassen met een washandje. Dit helpt hen te leren waar ze op moeten letten tijdens het wassen.

3. Emotionele verzorging (15 minuten):

- Emotiekaartjes: Toon de emotiekaartjes en vraag de kinderen om de emoties te benoemen. Bespreek kort wat je kunt doen als je op een bepaalde manier voelt (bijvoorbeeld knuffelen als je verdrietig bent, diep ademhalen als je boos bent).
- Rollenspel: Gebruik de poppen opnieuw om een situatie na te spelen waarin een pop zich verdrietig, boos of blij voelt. Vraag de kinderen wat de pop kan doen om zich beter te voelen of hoe de andere poppen kunnen helpen.
- Emotionele uitlaatkleppen: Laat de kinderen tekenen of kleuren hoe ze zich vandaag voelen en wat ze doen om zich gelukkig of kalm te voelen.

4. Afsluiting (5 minuten):

- Herhaal wat ze geleerd hebben: Vraag de kinderen wat ze hebben geleerd over het verzorgen van hun lichaam en omgaan met hun emoties.

- Prijs de kinderen: Geef complimenten voor hun inzet en positieve deelname. Overweeg een kleine beloning zoals een sticker of een lachend gezichtje op hun hand getekend met een stift.

Door deze activiteit zullen kinderen leren hoe ze voor zichzelf kunnen zorgen, zowel hygiënisch als emotioneel, wat bijdraagt aan hun algehele welzijn en zelfvertrouwen.

ACTIVITEIT 2: ZORGEN VOOR EEN ANDER: WONDEN ONTSMETTEN, PLEISTERS KLEVEN

Korte

uitleg:

De leerlingen zijn aan het winkelen in een grote maul. Op dinsdag stappen ze binnen in een verzorgingswinkel. Hier zijn verschillende spullen te verkrijgen om de ander te verzorgen.

De kleuters krijgen de opdracht om een ander te verzorgen.

Leerplandoelen:

IVgv1	Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor: <ul style="list-style-type: none">• Veiligheid en eerste hulp• Veiligheid en eerste hulp > 2.5-8j Weten wanneer iemand ziek, gezond of gewond is
IVgv3	Bereid zijn steun te vragen en/of te geven om de eigen gezondheid en veiligheid, en die van anderen te bewaken
MZzo1	Gericht en intens waarnemen met de zintuigen <ul style="list-style-type: none">• Zien

Lesdoelen:

- In staat zijn een gewond persoon bij te staan, te verzorgen, hulp te bieden
- Kinderen leren basisprincipes van zorgen voor een ander, specifiek hoe ze eenvoudig wonden kunnen ontsmetten en pleisters kunnen plakken.

Lesverloop:

Materialen:

- Poppen
- Speelgoed EHBO-set (verband, pleisters, wattenbolletjes, nep ontsmettingsmiddel, pincet)
- Papieren pleisters (kunnen door kinderen gekleurd worden)
- Verhaalboek over EHBO of zorgen voor een ander (bijv. "Bumba en het pleistertje" van Studio 100)
- Kleurpotloden of stiften
- Handpoppen

1. Introductie (5-10 minuten):

- Lees een boek over zorgen voor een ander of EHBO. Bespreek kort waarom het belangrijk is om voor anderen te zorgen en wat je kunt doen als iemand een wondje heeft.
- Praat met de kinderen over kleine ongelukjes en hoe we een wondje kunnen verzorgen.
 - Ze starten met het opmaken van een boodschappenlijstje, wat ze allemaal nodig hebben.
 - Ze stappen rond in de 'winkel' en gaan op zoek naar alle materialen.
 - Wanneer al het materiaal gevonden is schuiven ze aan in de rij van de kassa, waar het materiaal moet betaald worden. Hierdoor leren de kleuters omgaan met centjes.

2. Demonstratie van wondverzorging (10 minuten):

- Laat zien hoe je een wondje ontsmet en een pleister plakt: Gebruik een pluche pop of handpop om te demonstreren. Begin met het schoonmaken van de wond (gebruik wattenbolletjes en nep ontsmettingsmiddel), daarna een pleister erop doen.
- Stap-voor-stap uitleg: Leg elk onderdeel uit terwijl je het doet: eerst schoonmaken met een wattenbolletje en ontsmettingsmiddel, dan de pleister opdoen, en vragen of de pop zich beter voelt.

3. Interactie en oefening (15 minuten):

- Kinderen laten oefenen: Geef elk kind een pop en een EHBO-set. Laat hen zelf een wondje 'verzorgen' op hun pop. Loop rond en help waar nodig. Moedig de kinderen aan om de stappen te volgen: schoonmaken, ontsmetten en een pleister plakken.
- Creatieve Activiteit: Geef de kinderen papieren pleisters om in te kleuren en versieren. Dit helpt hen te onthouden wat ze hebben geleerd en maakt de activiteit leuker.

4. Rollenspel (10 minuten):

- Speel scenarios na: Gebruik handpoppen en speel verschillende situaties na waarin iemand een wondje krijgt. Vraag de kinderen wat ze moeten doen om te helpen. Moedig hen aan om de stappen te herinneren en toe te passen.
- Verzorging bespreken: Bespreek hoe het voelt om iemand anders te helpen en waarom het belangrijk is om zorgzaam te zijn.

5. Afsluiting (5 minuten):

- Herhaal wat ze geleerd hebben: Vraag de kinderen wat ze hebben geleerd over het ontsmetten van wonden en het plakken van pleisters en waarom het belangrijk is om voor anderen te zorgen.
- Prijs de kinderen: Geef complimenten voor hun inzet en goede werk. Overweeg een kleine beloning zoals een sticker of een 'mini-verpleegster' of 'mini-verpleger' certificaat.

Door deze activiteit zullen kinderen leren hoe ze eenvoudig voor een ander kunnen zorgen door wonden te ontsmetten en pleisters te plakken, wat hun empathie en verantwoordelijkheidsgevoel zal vergroten.

ACTIVITEIT 3: GROENTEN EN FRUIT ONDERSCHIEDEN

Korte

uitleg:

De kleuters leren verschillende soorten groenten en fruit kennen, en ze ook onderscheiden van elkaar. We laten ze kennis maken met de voedingsdriehoek en bespreken samen gezonde gerechten.

Leerplandoelen:

IVgv1

Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor:

- Voeding
- Voeding > 2.5-12j Bewust kiezen voor evenwichtig eten en drinken - voldoende water drinken - voldoende fruit en groenten eten

MZlb1

Het eigen lichaam aanvoelen en rekening houden met zijn lichaamsgrenzen en -verhoudingen

- 4-5j Bij zichzelf aangeven welk lichaamsdeel instaat voor het horen, zien, ruiken, proeven en voelen

Lesdoelen:

- Kinderen leren basisprincipes van gezonde voeding, specifiek hoe ze groenten en fruit kunnen onderscheiden.

Lesverloop:

Materialen:

- Diverse plastic of echte groenten en fruit
- Grote afbeeldingen van groenten en fruit
- Speelgoed groente- en fruitset
- Mandjes of bakken om groenten en fruit in te sorteren
- Kleurpotloden of stiften
- Vooraf geprinte kleurplaten van groenten en fruit
- Een boek over gezonde voeding (bijv. "De mooiste vis van de zee is gezond" van Marcus Pfister)

1. Introductie (5-10 minuten):

- Lees een boek over gezonde voeding of specifiek over groenten en fruit. Bespreek kort waarom het belangrijk is om gezond te eten.
- Laat het volgende filmpje aan de leerlingen zien: *Twee stuks fruit* (www.schooltv.nl/video/twee-stuks-fruit-met-moffel-en-piertje/)

- Praat met de kinderen over verschillende soorten groenten en fruit. Vraag hen of ze enkele kunnen benoemen.

- Hou een vragenronde met volgende vragen:

- Wie eet er elke dag 2 stuks fruit?
- Heb je genoeg fruit gegeten als je 2 druiven op hebt? Of 2 bessen?
Leg uit dat Moffel en Piertje met 'een stuk' iets bedoelen dat net zo groot is als je hand. Van klein fruit als bessen of druiven moet je dus 2 handjes eten, dan telt het als 2 stuks.
- Wie weet hoeveel groente je elke dag moet eten?
Vertel dat je elke dag 2 grote opscheplepels vol met groente moet eten als je gezond en fit wil blijven. Schep 2 opscheplepels vol met groente op het bordje en laat dit aan de leerlingen zien.
- Wie heeft er elke avond zoveel groente op zijn bord liggen bij het avondeten?
Vertel dat het hartstikke moeilijk is om genoeg groente te eten, zeker als je het allemaal bewaart tot je avondeten. In plaats daarvan kun je ook gewoon de hele dag door kleine beetjes eten. Bijvoorbeeld tomaat of komkommer op je brood. Of wortels of een stuk komkommer tijdens het pauzehapje.

2. Winkelbezoek

Samen met alle kleuters gaan wij naar de groenten en fruitwinkel.

De kleuters worden verdeeld in groepjes. Groepje per groepje gaan de kleuters met de juf binnen en kijken ze op hun boodschappenlijstje wat ze nodig hebben.

- In de winkel krijgen de kinderen per groepje een boodschappenlijstje mee met 5 euro aan kleingeld (5 losse euromunten).
- De kinderen leren hiermee om een boodschappenlijstje te lezen, het product te zoeken en af te rekenen bij de kassa.
- We hebben samen met de kinderen gekeken naar wat de duurste en de goedkoopste boodschappen waren. Ook hebben we geteld hoeveel er van elk soort was. Daarna hebben we er samen een mooie fruitmand van gemaakt! Elke dag gaan we wat groenten of fruit proeven.

3. Herkenning en onderscheiding (10 minuten):

- Laat verschillende groenten en fruit zien: Gebruik echte of plastic groenten en fruit en grote afbeeldingen. Bespreek de namen en kenmerken (kleur, vorm, smaak).

- Vraag de kinderen om te benoemen: Laat de kinderen om beurten de verschillende groenten en fruit benoemen en vertellen of ze het eerder hebben gegeten.

4. Interactie en sorteren (15 minuten):

- Sorteren van groenten en fruit: Zet mandjes of bakken klaar. Geef de kinderen verschillende plastic groenten en fruit en laat hen sorteren in de juiste mandjes (één voor groenten en één voor fruit).

- Speelgoed groente- en fruitset gebruiken: Laat de kinderen met speelgoed groente- en fruitsetjes spelen, waarbij ze de onderdelen opnieuw sorteren en benoemen.

5. Creatieve activiteit (10 minuten):

- Kleurplaten van groenten en fruit: Geef de kinderen vooraf geprinte kleurplaten van groenten en fruit om in te kleuren en te versieren. Dit helpt hen te onthouden wat ze hebben geleerd en maakt de activiteit leuker.

- Maak een collage: Laat de kinderen knippen en plakken (onder toezicht) om een collage te maken van groenten en fruit uit oude tijdschriften.

6. Afsluiting (5 minuten):

- Herhaal wat ze geleerd hebben: Vraag de kinderen wat ze hebben geleerd over groenten en fruit en waarom het belangrijk is om gezond te eten.

- Prijs de kinderen: Geef complimenten voor hun inzet en goede werk. Overweeg een kleine beloning zoals een sticker of een gezonde snack (bijv. een stuk fruit).

Door deze activiteit zullen kinderen leren hoe ze groenten en fruit kunnen onderscheiden en waarom gezonde voeding belangrijk is, wat hun kennis over voeding en gezonde eetgewoonten zal vergroten.

ACTIVITEIT 4: ETIQUETTE

Korte uitleg:

Shopperen in een winkel kan wel eens lang duren, waardoor veel mensen er een daguitstap van maken. De meesten gaan dan ook op restaurant. Vandaag nemen de kleuters plaats aan een mooi gedekte tafel, waar de tafelmanieren, verschillende tafelonderdelen kennen.

Leerplandoelen:

IKwn2

Gewetensvol en verantwoord handelen

- 2.5-12j Ervaren hoe mensen kunnen bijdragen aan het welzijn van anderen, van een groter geheel - ervaren hoe men zelf een bijdrage kan leveren aan het welzijn van anderen, van een groter geheel

IVzv3

Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren

- 2.5-4j Een spel, een activiteit of opdracht begrijpen en uitvoeren zoals bedoeld - een spel, een activiteit of opdracht gedurende een korte tijd volhouden

Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen goederen en diensten produceren, verhandelen en consumeren en hoe dit hun leven beïnvloedt

- 2.5-4j Vanuit de eigen leefwereld ervaren dat er een verschil is tussen geven en krijgen en dat je geld nodig hebt om iets te kopen
 - 4-7j Ervaren, vaststellen en verwoorden hoe leeftijdsgenoten en andere mensen in hun omgeving betalen en daarbij gebruik maken tussen verschillende betaalwijzen, ruilen, lenen, kopen en verkopen
-

Lesdoelen:

- Tafelmanieren gebruiken (smakelijk)
- De verschillende tafelonderdelen kennen
- Hoe ze bestek op een correcte manier vasthouden
- Kinderen leren basis tafelmanieren, het juiste gebruik van bestek, en de namen van verschillende tafelonderdelen.
- Omgaan met geld

Lesverloop:

Materialen:

- Plastic of houten servies (borden, bekers, messen, vorken, lepels)
- Papieren placemats met getekende omtrekken van de tafelonderdelen
- Kleurpotloden of stiften
- Speelgoedeten (bijv. van plastic of vilt)
- Voorbeeldtafel (optioneel)
- Een boek over tafelmanieren (bijv. "Tafelmanieren voor Kleine Mensen" van Catherine de Lasa)

1. Introductie (5-10 minuten):

- Lees een boek over tafelmanieren. Bespreek kort waarom tafelmanieren belangrijk zijn.

Ze hoeven natuurlijk niet misstijl aan tafel te zitten, maar het is wel goed om je kids bepaalde normen en waarden mee te geven. Lees hieronder welke wij belangrijk vinden.

1. Bedanken

Leg je kinderen uit dat jij of je partner veel moeite heeft gestoken in het klaarmaken van het avondeten. Vertel ze wat

daar allemaal voor moet gebeuren, van boodschappen doen tot de groenten snijden en alles op tijd klaarmaken. Het klinkt een beetje zwaar misschien, maar ze mogen best leren daar dankbaar voor te zijn.

2. Wachten tot iedereen zit

Niks zo vervelend als je hebt gekookt en zelf nog een pan moet halen in de keuken terwijl je kids al beginnen te eten. Leer ze dat ze moeten wachten tot iedereen aan tafel zit. Dat is wel zo netjes voor degenen die het eten hebben klaargemaakt.

3. Smakelijk eten

Zeg altijd 'smakelijk eten' of iets anders voordat jullie beginnen met eten. Dit is een duidelijk 'startsignaal' voor iedereen en het is daarnaast netjes.

4. Eet aan tafel

Hoe verleidelijk het ook is om neer te strijken voor de tv, eten doe je aan tafel. Los van dat het veel beter is voor je spijsvertering is het een momentje.

5. Niet praten met mond open

Veel mensen hebben er een hekel aan, andere mensen hebben het niet door als ze het doen: eten met hun mond open. Leer jouw kinderen in ieder geval dat dat echt niet netjes is. Wat ons betreft één van de belangrijkste tafelmanieren.

6. Bord leegeten en eten wat de pot schaft

kinderen kunnen ontzettend moeilijk zijn als het op eten aankomt. Toch is het belangrijk om vooral consequent te zijn in je opvoeding rondom eten. Zo eten jullie thuis wat de pot schaft, het kan namelijk niet elke dag feest zijn. Ook is het netjes om je bord leeg te eten of anders te leren hoe ze in porties opscheppen en pas bijpakken als ze echt nog honger hebben.

7. Wachten tot iedereen klaar is

Laat je kinderen niet zomaar van tafel lopen. Ten eerste is het netjes als ze vragen of ze van tafel mogen en ten tweede is het ook wel zo netjes om te wachten tot iedereen klaar is. Als een broertje of zusje wat langzamer eet, is het namelijk niet leuk als hij/zij nog aan tafel moet blijven dooreten.

8. Handen wassen voor het eten

Voor het eten de handjes wassen is ook een niet te vergeten regel. Het is namelijk wel zo schoon na het (buiten)spelen. Eten jullie iets waar de kids vieze handen van krijgen? Leg dan een natte handdoek op tafel waar ze hun handen aan af kunnen vegen tijdens het eten. Anders kun je het tafelkleed direct weer in de was gooien.

9. Help ze geduldig

Het kan best zijn dat je kinderen proberen netjes te eten, maar dat ze daar nog net wat te jong voor zijn. Daar straf je ze uiteraard niet voor af en laat je er vooral niet door irriteren. Snijd het eten van je kleintje voor en laat zien hoe het werkt. Ze pikken het vanzelf wel op.

10. Dekken of afruimen

Leer je kids dat ze de tafel mee dekken of dat ze na het eten hun eigen bordje en beker naar de keuken brengen.

- Praat met de kinderen over de verschillende onderdelen die op tafel liggen (bord, mes, vork, lepel, beker).

2. Praktijkvoorbeeld (10 minuten):

- Laat zien hoe je een tafel dekt: Gebruik een voorbeeldtafel of een placemat met getekende omtrekken. Plaats de borden, bekens en bestek op de juiste plek.
- Uitleg van het gebruik van bestek: Laat zien hoe je een mes en vork vasthoudt en gebruikt. Laat ook zien wanneer je een lepel gebruikt.

3. Interactie (10-15 minuten):

- Laten oefenen met het tafeldekken: Geef elk kind een placemat en een set plastic/houten servies. Laat hen oefenen met het plaatsen van de onderdelen op de juiste plek.
- Simulatiespel: Laat de kinderen spelen dat ze een maaltijd eten. Ze kunnen speelgoedeten gebruiken en proberen het juiste bestek te gebruiken.

4. Creatieve activiteit (10 minuten):

- Kleur je eigen placemat: Geef de kinderen kleurpotloden of stiften en laat hen hun placemat inkleuren. Ze kunnen versieringen tekenen rond de getekende omtrekken van de tafelderdelen.

5. Afsluiting (5 minuten):

- Herhaal wat ze geleerd hebben: Vraag de kinderen wat ze hebben geleerd over tafelmanieren en het gebruik van bestek.

- Prijs de kinderen: Geef complimenten voor hun inzet en goede werk. Overweeg een kleine beloning zoals een sticker

Door deze activiteit zullen kinderen spelenderwijs de basis van tafelmanieren en tafeldekken leren, wat hen helpt bij sociale vaardigheden en zelfredzaamheid.

ACTIVITEIT 5: GERECHTJE MAKEN

Korte uitleg:

Opnieuw lopen de kleuters rond in de klas. Deze keer is de klas een warenhuis, waar ze op zoek gaan naar de ingrediënten die ze nodig hebben om hun gerecht te maken.

Leerplandoelen:

MZzo1	Gericht en intens waarnemen met de zintuigen <ul style="list-style-type: none">• Zien• Voelen• Ruiken• Proeven
MZlb6	De voorkeurslichaamszijde, -bewegingsrichting en -bewegingsrotatie aanvoelen en deze efficiënt gebruiken
MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
MZkm2	Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen

Lesdoelen:

- Kinderen leren over gezonde voeding door een eenvoudig en gezond gerechtje te maken: fruitspiesjes
- Omgaan met geld

Lesverloop:

Materialen:

- Diverse soorten fruit (bijv. aardbeien, bananen, druiven, appelstukjes, meloen)
- Houten prikkers (kindvriendelijk, niet te scherp)
- Snijplanken en plastic mesjes (veilig voor kinderen)
- Kommen om het gesneden fruit in te doen

- Papieren bordjes
- Handdoeken of servetten
- Een boek over gezonde voeding of koken met kinderen (bijv. "Groente en Fruit" van Liesbet Slegers)

1. Introductie (5-10 minuten):

- Lees een boek over gezonde voeding of specifiek over fruit. Bespreek kort waarom fruit gezond is en waarom het belangrijk is om verschillende soorten fruit te eten.
- Praat met de kinderen over hun favoriete fruit en waarom ze het lekker vinden.

Ingrediënten

- Wat hebben we nu allemaal nodig om fruitspiesjes te maken?
(Ik laat de kleuters enkele zaken opsommen)
- Ik heb kaartjes mee waar alle ingrediënten op staan.
De ingrediënten zijn voorgesteld door foto's.
- Ik vertel de kleuters dat ze naar de winkel zullen moeten om de juiste ingrediënten te verzamelen.
- Wanneer al het materiaal gevonden is schuiven ze aan in de rij van de kassa, waar het materiaal moet betaald worden. Hierdoor leren de kleuters omgaan met centjes.

2. Voorbereiding (10 minuten):

- Fruit wassen en snijden: Laat de kinderen zien hoe ze het fruit moeten wassen. Vervolgens, onder begeleiding, laten snijden met plastic mesjes. Elke kind kan een stukje fruit snijden (aardbeien halveren, bananen in plakjes snijden, etc.). Zorg voor veiligheid en assistentie waar nodig.
- Gesneden fruit sorteren: Laat de kinderen het gesneden fruit in verschillende kommen doen.

3. Fruitspiesjes Maken (15 minuten):

- Demonstratie: Laat zien hoe je een fruitspiesje maakt door verschillende stukjes fruit aan een houten prikker te rijgen.
- Kinderen laten oefenen: Geef elk kind een houten prikker en laat ze hun eigen fruitspiesjes maken. Moedig hen aan om verschillende soorten fruit te gebruiken om kleurrijke en gevarieerde spiesjes te maken.

4. Proeven en Genieten (10 minuten):

- Eet de fruitspiesjes: Geef de kinderen de tijd om hun eigen fruitspiesjes op te eten. Bespreek de smaken en vraag welke fruitsoorten hun favoriet zijn.

- Gezonde eetgewoonten bespreken: Bespreek kort waarom het goed is om veel fruit te eten en hoe het ons helpt gezond te blijven.

5. Afsluiting (5 minuten):

- Herhaal wat ze geleerd hebben: Vraag de kinderen wat ze hebben geleerd over het maken van fruitspiesjes en waarom fruit gezond is.

- Prijs de kinderen: Geef complimenten voor hun inzet en goede werk. Overweeg een kleine beloning zoals een sticker of een kleurplaat van fruit.

Door deze activiteit zullen kinderen leren hoe ze een eenvoudig en gezond gerechtje kunnen maken, wat hun kennis over voeding en gezonde eetgewoonten zal vergroten en hen een praktische vaardigheid geeft die ze thuis kunnen toepassen.

ACTIVITEIT 6: VERKEERSBORDEN

Korte

uitleg:

De leerlingen zijn aan het winkelen in een groot winkelcentrum. Op woensdag leren ze hoe ze zich veilig kunnen verplaatsen van de ene naar de andere winkel. Tijdens het shoppen is er een constant heen en weer geloop tussen de verschillende winkels. Dit is niet gevaarloos! Soms liggen de winkels tegenover elkaar en moet de straat worden overgestoken, passeren er auto's of fietsers naast je. Daarom moeten de kinderen de verkeersregels goed kennen.

Leerplandoelen:



OWsa1

Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen

- 2.5-12j Ervaren en vaststellen:
 - van het samenhangsgevoel binnen kleine en grotere groepen
 - van gelijkenissen en verschillen in leefwijzen van groepen en de meerwaarde hiervan
 - dat niet alle kinderen in eenzelfde samenlevingsvorm leven en daarmee rekening houden
 - dat groepen eigen tradities hebben en die belangrijk vinden



OWru7

Als vaardige voetganger of fietser de verkeersregels kennen en toepassen en de veiligheid van verkeerssituaties in de omgeving inschatten

- 2.5-12j De verkeersregels en aanwijzingen van een gezagsdragende figuur begrijpen en correct naleven
- 4-7j Elementaire verkeersregels onder begeleiding toepassen - veilig oversteken onder begeleiding
- 4-12j Zich ervan bewust worden dat het verkeer risico's inhoudt en daarom als weggebruiker preventief kiezen voor een veilige uitrusting en veilig gedrag in het verkeer



Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel

- 3-5j Bij het spelen en werken (associatief spel en werk) materiaal kunnen delen met elkaar - tijdens het spelen en werken met elkaar ervaringen over het spel en het werk uitwisselen - onder begeleiding samen spelen en werken naar een gemeenschappelijk doel (coöperatief spel en werk) - samenwerken met leeftijdsgenootjes - andere kinderen helpen bij het uitvoeren van een taak
-

Lesdoelen:

- Eenvoudige verkeersregels kennen
- Eenvoudige veel voorkomende verkeersborden leren kennen.
- Samen werken met anderen

Lesverloop:

De kleuters leren de verkeersregels en borden kennen door een waarneming en spelletjes.

Hoe doe je dat?

- Er wordt eerst een waarneming gedaan rond verkeersborden. Dit wordt op een speelse en interactieve manier gedaan. De verkeersborden die worden gebruikt zijn bv. stopbord, zebra, verkeerslichten, verplicht die bepaalde richting inslaan, opgelet kinderen, verboden toegang, ...)
- Er worden verschillende spelletjes gespeeld met de verkeersborden, zoals:
 - o een memorie-spel
 - o een schattenjacht waarbij de kinderen op zoek gaan naar de verkeersborden in de schoolomgeving waar het veilig is. Hierbij moeten ze samen werken in groepjes van 2 of 3
 - o er worden verkeersborden op de grond gelegd en de kinderen lopen naar het juiste verkeersbord wanneer de juf de naam van een bord zegt.
- De kleuters mogen dan ook hun eigen verkeersbord ontwerpen. Ze denken na over een situatie die volgens hen een verkeersbord nodig heeft en hoe die er zou uitzien. De kleuters gebruiken verschillende tekenmaterialen zoals stiften, potlood, ...
- In de hoeken en klas worden ook verkeersborden gebruikt om dingen aan te geven zoals een verbodsbord als ze in een hoek niet mogen spelen.

ACTIVITEIT 7: VERKEERSSITUATIES

Korte uitleg:

Na dat ze hebben geleerd over de verkeersborden en verkeersregels gaan we dit nu toepassen in een nagemaakte verkeerssituaties op de speelplaats.

Leerplandoelen:



OWsa1

Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen

- 2.5-12j Ervaren en vaststellen:
 - van het samenhangingsgevoel binnen kleine en grotere groepen
 - van gelijkenissen en verschillen in leefwijzen van groepen en de meerwaarde hiervan
 - dat niet alle kinderen in eenzelfde samenlevingsvorm leven en daarmee rekening houden
 - dat groepen eigen tradities hebben en die belangrijk vinden



OWru7

Als vaardige voetganger of fietser de verkeersregels kennen en toepassen en de veiligheid van verkeerssituaties in de omgeving inschatten

- 2.5-12j De verkeersregels en aanwijzingen van een gezagsdragende figuur begrijpen en correct naleven
- 4-7j Elementaire verkeersregels onder begeleiding toepassen - veilig oversteken onder begeleiding
- 4-12j Zich ervan bewust worden dat het verkeer risico's inhoudt en daarom als weggebruiker preventief kiezen voor een veilige uitrusting en veilig gedrag in het verkeer



SErv3

Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel

- 3-5j Bij het spelen en werken (associatief spel en werk) materiaal kunnen delen met elkaar - tijdens het spelen en werken met elkaar ervaringen over het spel en het werk uitwisselen - onder begeleiding samen spelen en werken naar een gemeenschappelijk doel (coöperatief spel en werk) - samenwerken met leeftijdsgenootjes - andere kinderen helpen bij het uitvoeren van een taak



MZgm1

Balanceren op

- Rijdend en glijdend materiaal
- 2.5-12j Gaandeweg kunnen omgaan met steeds complexere bewegingsproblemen en/of samenwerkingscontexten door te spelen met de uitbouwfactoren stabiel vlak, uitbouwfactoren onstabiel vlak en uitbouwfactoren rijdend en glijdend materiaal

Lesdoelen:

- Eenvoudige verkeersregels kennen
- Veiligheid in het verkeer
- Wereld leren kennen
- Balans hebben tijdens het fietsen, steppen, skeeleren, wandelen, ...

Lesverloop:

De kleuters leren hoe ze veilig kunnen omgaan in het drukke verkeer.

Hoe doe je dat?

- Op de speelplaats worden straten nagebouwd. We gebruiken kegels, krijt, verkeersborden, verkeerslichten, ... om de verkeerssituaties zo echt mogelijk te laten lijken.
- Het 'parcours' bevat ook een kruispunt, voetpad, parkeerplaats, ...
- De kleuters brengen deze dag allemaal iets op wieltjes mee naar school. Vb: fiets, step, skeelers, ...
- De kleuters gebruiken hun vervoermiddelen die ze meenamen om in het parcours te oefenen op verkeerveiligheid

ACTIVITEIT 8: SCHOENEN MAKEN

Korte uitleg:

De kinderen stappen op donderdag de kleren en schoenenwinkel binnen. Voor dat ze die kleren en schoenen kunnen kopen moeten ze natuurlijk eerst worden gemaakt.

Leerplandoelen:

 MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
 MZkm2	Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen
 OWsa2	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien <ul style="list-style-type: none">• 4-7j Verschillende beroepen en vrijetijdsbestedingen uit hun omgeving herkennen en op eenvoudige wijze beschrijven
 MUgr1	De wereld open benaderen met aandacht voor en goesting in het kunstzinnige, de verbeelding, de creativiteit en het esthetische <ul style="list-style-type: none">• 2.5-6j Het kunstzinnige in de omgeving onbevangen exploreren - verwonderd zijn door en plezier beleven aan kunst - ervaren dat smaken verschillen

Lesdoelen:

- Fijne motoriek
- Leren dat schoenen niet zomaar bestaan maar gemaakt worden
- Leren dat schoenmakers bestaan
- Sluitingen kunnen hanteren
- Recycleren
- Kleren hergebruiken
- Leren hoe kleren worden gemaakt

Lesverloop:

De kinderen leren hoe schoenen gemaakt worden en welke soorten schoenen en materialen er allemaal bestaan die daarvoor gebruikt worden.

Hoe doen we dit?

- We beginen met een waarneming over verschillende soorten schoenen. Er wordt ook gepraat over hoe die schoenen worden gemaakt en hier worden filmpjes van gekeken. Tijdens de waarneming maken de kinderen ook kennis met verschillende sluitingen en hoe ze deze hanteren.

- Dan mogen de kinderen hun eigen schoen gaan ontwerpen.
- De kinderen maken gebruik van verschillende materialen om hun eigen schoen te maken. Ze beslissen welke sluiting hun schoen heeft.
- Ze gebruiken hierbij fijne motoriek.

ACTIVITEIT 9: KLEREN KOPEN EN PASSEN

Korte uitleg:

Nu de kleuters weten hoe schoenen zijn gemaakt kunnen ze eindelijk hun eigen kleren en schoenen kopen in de winkel.

Leerplandoelen:

 MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
 MZkm2	Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen
 SErv3	<p>Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-5j Bij het spelen en werken (associatief spel en werk) materiaal kunnen delen met elkaar - tijdens het spelen en werken met elkaar ervaringen over het spel en het werk uitwisselen - onder begeleiding samen spelen en werken naar een gemeenschappelijk doel (coöperatief spel en werk) - samenwerken met leeftijdsgenootjes - andere kinderen helpen bij het uitvoeren van een taak
 OWsa2	<p>Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-7j Verschillende beroepen en vrijetijdsbestedingen uit hun omgeving herkennen en op eenvoudige wijze beschrijven
 WDmm3	<p>Schatten, meten en rekenen met maateenheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geld • Geld > 4-6j Onderzoeken van het begrip geld als “hoeveel kost iets” door actief ervaringen op te doen zoals bij winkelen of winkelspel en daarbij woorden gebruiken zoals ruilen, kopen, betalen, verkopen, geld, prijs, duur, goedkoop, euro

Lesdoelen:

- Omgaan met geld
- De wereld leren kennen

- Fijne en grote motoriek bij het aandoen en uitdoen van kleren
- Kleren aan- en afdoen
- Sluitingen zoals knopen, ritsen, veters, ... open en toe doen
- Omgang van een kledingswinkel kennen.

Lesverloop:

De kinderen leren kleren en schoenen kopen in een winkel.

Hoe doen we dat?

- De kinderen kunnen naar de winkel gaan in de klas.
- Ze krijgen een lijstje met wat ze willen/moeten kopen.
- Ze kijken rond en doen de dingen in hun winkelmand die ze nodig hebben.
- Ze passen de kleren ook in het pashokje. Want je kan kleren niet kopen zonder dat je weet of ze passen. Ze doen de kleren helemaal aan. Ze zorgen er ook voor dat hun sluitingen dicht zijn. (Er zijn kleren met verschillende soorten sluitingen)
- Als ze goed passen gaan ze naar de kassier en betalen ze voor de kledij.
- De kassier heeft een lijstje met de overeenkomende geldwaarde van de kledij.
- De kinderen betalen voor elk kledingstuk apart zodat ze geen sommen moeten maken. Bv. Eerst betalen ze voor een T-shirt 1 munt, dan betalen ze 2 munten voor hun broek, ... (Als ze te weinig geld hebben moeten ze iets teruggeven.)

ACTIVITEIT 10: KLAREN WASSEN, UITHANGEN, PLOOIEN

Korte uitleg:

Als ze hun kleren hebben gekocht in het winkelcentrum gaan ze naar huis. Daar moeten ze natuurlijk de kleren wassen voor je ze aandoet. De kinderen gaan hun kleren wassen.

Leerplandoelen:

 MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
 MZkm2	Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen
 SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel <ul style="list-style-type: none">• 3-5j Bij het spelen en werken (associatief spel en werk) materiaal kunnen delen met elkaar - tijdens het spelen en werken met elkaar ervaringen over het spel en het werk uitwisselen - onder begeleiding samen spelen en werken naar een gemeenschappelijk doel (coöperatief spel en werk) - samenwerken met leeftijdsgenootjes - andere kinderen helpen bij het uitvoeren van een taak
 OWsa2	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien <ul style="list-style-type: none">• 4-7j Verschillende beroepen en vrijetijdsbestedingen uit hun omgeving herkennen en op eenvoudige wijze beschrijven

Lesdoelen:

- Zelfredzaamheid
- Samenwerken
- Wereld leren kennen
- Fijne motoriek
- Proces van kleren wassen
- Kleren ophangen
- Kleren plooiën
- Leren dat mensen dit ook doen als beroep
- Sorteren

Lesverloop:

De kinderen leren hun kleren wassen, uithangen en plooiën.

Hoe doen we dat?

- Er wordt besproken dat een wasserette bestaat en kleren wassen een job kan zijn.
- De kinderen volgen een stappenplan dat toont hoe ze hun kleren moeten wassen
- Ze hebben allemaal 1 of 2 kledingstukken mee van thuis.
- Eerst halen ze hun kledingstuk uit hun boekentas en leggen die in een plastic wasbak
- Daar doen ze water bij en een beetje zeep. (Deze zeep is verdeeld in zeep voor zwarte was, witte was, donkere kleuren en lichte kleuren.) de kleuters moeten goed kijken dat ze de juiste zeep pakken.
- De kinderen moeten dan licht beginnen schrobben aan hun kleren. De juf toont voor hoe ze dat moeten doen.
- De juf bespreekt waarom we dit moeten doen, er wordt over hygiëne/properheid gepraat.
- Als ze dit hebben gedaan moeten de kleren drogen. Ze wringen per 2 hun kleren samen uit. (Dit moet niet perfect zijn)
- Dan hangen ze hun kleren aan het droogrek of wasdraad. Dit doen ze met wasknijpers. Er wordt besproken hoe kleren droog worden
- Als ze droog zijn of met een 2^{de} stuk kledij die nog droog is leren ze het samen met de juf opplooiën volgens het stappenplan. Als dit gedaan is worden de kleren weer in hun zak gelegd.

Korte uitleg:

In deze slotactiviteit gaan de leerlingen tonen wat ze het hele project hebben gedaan. Er is een groot vaardigheidsmuseum waar de ouders en kleuters in mogen rondlopen. De lagerschoolkinderen hebben per groepje hun standje waar ze tonen wat ze die week hebben geleerd. Dit kan koken, wassen, decoreren zijn. Het is een interactief en leerrijk museum.

Voor dat dit kan gebeuren in de namiddag moeten de kinderen eerst het museum versieren.

Leerplandoelen:

IKwn2

Gewetensvol en verantwoord handelen

- 2.5-12j Ervaren hoe mensen kunnen bijdragen aan het welzijn van anderen, van een groter geheel - ervaren hoe men zelf een bijdrage kan leveren aan het welzijn van anderen, van een groter geheel

IVzv3

Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren

- 2.5-4j Een spel, een activiteit of opdracht begrijpen en uitvoeren zoals bedoeld - een spel, een activiteit of opdracht gedurende een korte tijd volhouden

OWsa3

Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen goederen en diensten produceren, verhandelen en consumeren en hoe dit hun leven beïnvloedt

- 2.5-4j Vanuit de eigen leefwereld ervaren dat er een verschil is tussen geven en krijgen en dat je geld nodig hebt om iets te kopen
- 4-7j Ervaren, vaststellen en verwoorden hoe leeftijdsgenoten en andere mensen in hun omgeving betalen en daarbij gebruik maken tussen verschillende betaalwijzen, ruilen, lenen, kopen en verkopen

Lesdoelen:

- Fijne motoriek
- De verschillende vaardigheden
- Decoratie maken voor het museum
- Samenwerken

Lesverloop:

De kleuters krijgen in de voormiddag de tijd om de zaalversiering te maken.

Hoe doen we dat?

- De kinderen brainstormen over welke decoratie we kunnen maken voor het museum.

- De kinderen maken de decoratie zoals bijvoorbeeld vlaggetjes, affiches, ... uit papier, lint, en ander kosteloos materiaal. De kinderen werken hiervoor samen om de ruimte mooi te versieren.
- De kinderen hangen samen met elkaar en de juffen de versiering op in de zaal. Er wordt besproken waar welke versiering het beste past.
- In de namiddag mogen de ouders van de kinderen naar school komen om met hen samen de verschillende standjes te bezoeken en de opdrachtjes te volbrengen.

INTRODUCTIE (8.30 UUR – 10.10 UUR)

Korte uitleg:

In de introductie horen de leerlingen wat hun deze week te wachten staat en wat ze leren. Ook polsen de leerkrachten al eens naar hun voorkennis.

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen aangeven wat ze graag willen leren.
- De leerlingen leren een dansje en liedje en kunnen deze nadoen.

Lesverloop:

Instap:

We starten de dag in de sportzaal met alle leerlingen.

Als introductie doen de leerkrachten een inleidend toneel. In dit toneel tonen de leerkrachten de verschillende onderdelen die de leerlingen zullen leren. Dit doen ze op een grappige en krachtige manier.

Iedere keer als er een project op school is, is er ook een liedje en dansje dat daarbij hoort. Dit dansje en liedje wordt aangeleerd.

Daarna volgt er een kleine introductie over waar we tijdens dit project naartoe zullen werken en wat er te wachten staat.

Midden:

Alle leerlingen gaan naar hun eigen klas.

Daar wordt het thema ingeleid:

- Wat zijn je verwachtingen en wat wil je leren?

De leerlingen krijgen allemaal kleine kookboekjes en mogen hun verwachtingen en vragen noteren. Deze bekijken we dan tijdens en na het project.

Slot:

We polsen de voorkennis.

We spelen het spel 'zet een stap naar voor als je...'

De leerlingen starten op 1 lijn, de leerkracht geeft verschillende stellingen:

- Ik doe de was thuis.
- Ik kook wel eens.
- Ik doe de afwas.
- Ik dek de tafel.
- Ik heb al gekookt aan de hand van een recept.
- Ik ben al eens naar een restaurant geweest.
- ...

ACTIVITEIT 1: LEVENSGROOT LEVENSWEG (10.30 UUR – 12.05 UUR)

Leerplandoelen:

SErv4	Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten <ul style="list-style-type: none"> • Opkomen voor zichzelf en zich weerbaar opstellen • Zich discreet opstellen
IVds2	Beseffen dat wat we hier en nu doen gevolgen heeft voor later en voor anderen elders op de wereld
MZgm9	Voldoende basisvaardigheden beheersen om een bewegingsspel te spelen en daarbij eenvoudige spelideeën kunnen toepassen en slim spelen <ul style="list-style-type: none"> • Coöperatieve spelen • Doelspelen • 6-8j Ontdekkend samen spelen - binnen een spelidee komen tot eenvoudig strategisch handelen - samen met anderen spelregels afspreken, plannen maken en uitvoeren - geduldig zijn en zijn beurt kunnen afwachten - positief omgaan met winst en verlies

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen omgaan met winst en verlies.
- De leerlingen kunnen ondanks verlies verder doorspelen.
- De leerlingen kunnen leerlingen uitdagen door verschillende opdrachten tegen elkaar te doen.

Doel van het spel:

Zo hoog mogelijk geraken (zo oud mogelijk worden)

Spelverloop:

De leerlingen spelen elk voor zich.

In het begin van het spel hangt er in het groot een ladder. Deze ladder is onderverdeeld in stadions van het leven.

1. Baby
2. Kleuter
3. Lagereschoolkind
4. Puber
5. Volwassene
6. Bejaarde

De leerlingen zijn willekeurig verdeeld over de ladder.

Het is de bedoeling dat je eindigt bij de bejaarde.

☒ Hoe doe je dat?

- Je speelt dit spel alleen.
- Om hogerop te geraken moet je personen uitdagen.
- Je kunt enkel je burens uitdagen. (De twee personen boven en onder jou.)
 - Het is slimmer om die boven je uit te dagen, want wanneer jij wint dan mag je wisselen met de persoon die hoger staat. Indien je verliest dan wissel je met de persoon onder je of blijf je staan.
- Per leeftijdscategorie zijn er drie uitdagingen die je verplicht moet kiezen.
- Je kijkt op de lijst wie twee plaatsen boven of onder jou staat en daagt die persoon uit door hem/haar te tikken. De persoon die tikt kiest de uitdaging.

- Wanneer de uitdaging is gespeeld en de winnaar bekend is, komen de twee leerlingen naar de ladder bij de leerkracht om de plaatsen te veranderen.
- Daarna is het tijd voor een nieuwe uitdaging.

Dit spel spelen we tot de tijd om is.

Er zal steeds een klok hangen waarop de leerlingen kunnen zien hoeveel tijd ze nog hebben.

Bij het fluitsignaal stopt het spel en bekijken we wie het oudste is geworden.

Uitdagingen:

De lijst met de uitdagingen zal ook ophangen bij de ladder.

1. Baby
 - a. Namenslang: de laatste die een naam weet, wint. (Begin met de naam van de uitdager, met de laatste letter van die naam zoek je een nieuwe naam en zo ga je verder). **Bij de geboorte zoek je naar namen.**
 - b. Zo lang mogelijk AA zeggen. **Als baby leer je praten.**
2. Kleuter
 - a. Je naam schrijven met je niet-dominante hand. (De beste wint, leerkracht is jury) **Je leert je naam schrijven.**
 - b. Zo lang mogelijk handenstand tegen de muur. **Je leert veel motorische dingen.**
 - c. Blad steen schaar, drie keer. **Je leert knippen en creatief werken.**
3. Lagereschoolkind
 - a. Elk drie vragen beantwoorden. (Je verzint voor elkaar drie quizvragen, waar je het antwoord zelf op weet. Wie de meeste antwoorden weet, wint) **Je leert zeer veel nieuwe dingen.**
 - b. Hanengevecht. **Je krijgt je eerst ruzie.**
4. Puber
 - a. Popit, je moet zo snel mogelijk alle bolletjes indrukken. **Je krijgt puistjes.**
 - b. Schrijf een gedicht of liefdesbrief voor iemand (mag voor iemand zijn die niet bestaat. Leerkracht is jury.) **Je wordt verliefd.**
 - c. Armworstelen. **Je lichaam verandert.**
5. Volwassene
 - a. Op de iPad moet je blind een zin naar keuze typen. (Wie dit het beste kan met de minste fouten, wint.) **Als volwassene moet je veel werken.**
 - b. Maak de mooiste papierenring. (Leerkracht is jury) **Je gaat trouwen.**
6. Bejaarde
 - a. Op één been zo snel mogelijk naar de overkant. (plaats is al afgebakend op de speelplaats) **Je kan minder goed stappen.**
 - b. Op een rechte lijn lopen met een blinddoek. Wie het meest recht kan lopen, die wint. (andere leerling of leerkracht is jury) **Je zicht wordt slechter.**

Slot:

Na het fluitsignaal verzamelt iedereen bij de ladder.

De winnaars worden aangekondigd.

Hierna volgt een conclusie.

Conclusie:

Samen deden we een levensweg. Jullie merkten dat het niet altijd makkelijk was om hoger te geraken of verder te leven. Dit is ook zo in het echte leven. Soms heb je tegenslagen en val je even in een 'put'. In het echt zul je niet terug jonger worden, maar zal de tijd wel even stil staan. Dan is het aan jou om je te herpakken en verder te

gaan, zodat je niet verder zakt. Dat deden jullie ook in het spel. Ook al ging je twee plaatsen achteruit, jullie gingen verder met het uitdagen van mensen om zo weer hoger te geraken.

Je zult in het leven ook voor grote of kleine uitdagingen komen staan. Sommige opdrachten waren makkelijk en andere dan weer moeilijk. Dit is ook zo in het echte leven. In deze projectweek willen we jullie voorbereiden op het leven door tal van kleine of grote uitdagingen aan te bieden en jullie te leren hoe je hiermee moet omgaan. Dit doen we zodat jullie meer voorbereid zijn om het echte leven in te stappen. Op sommige dingen kunnen we jullie niet voorbereiden en het zal niet altijd gaan zoals gepland. Maar het is de manier hoe je daar mee omgaat dat het aangenamer maakt. En ook dat willen we jullie leren.

ACTIVITEIT 2: ONEERLIJKHEIDSPEL (13.30 UUR – 15.00 UUR)

Leerplandoelen:

SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel

IKwn2 Gewetensvol en verantwoord handelen

- 2.5-12j Interesse tonen in de wijze waarop het samenleven thuis, op school, met vrienden ... wordt geregeld - gevoelig zijn voor regels en afspraken: bij het spelen, in het verkeer ... - kiezen voorwaarden als eerlijkheid en fair-play, wederkerigheid (ieder zijn bijdrage), rechtvaardigheid ...

OWsa5 De ongelijke verdeling van welvaart en het onderscheid tussen welvaart en welzijn onderzoeken en illustreren en solidariteit waarderen

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen omgaan met winst en verlies.
- De leerlingen kunnen teambuildingactiviteiten uitvoeren.

Doel van het spel:

Zo veel mogelijk opdrachten doen om zo geld te kunnen verdienen en niet zonder te komen staan.

Spelverloop:

De leerlingen worden verdeeld in 4 groepen van ongeveer 5 leerlingen. Ze kiezen een originele familienaam en zijn vanaf nu een gezin. Nadat de leerlingen een groepje zijn, zitten ze samen per groep. Na de groepsverdelingen zijn alle leerlingen aandachtig en luisteren ze naar de speluitleg.

Speluitleg:

Ieder groepje is een familie. Als familie wil je natuurlijk zoveel mogelijk geld verdienen zodat je niets tekortkomt. Vandaag gaan jullie als familie zo goed mogelijk werken om zo veel mogelijk geld te verdienen.

📌 Hoe doe je dat?

- Je zoekt over heel het schooldomein opdrachten. De opdrachten herken je door de vlaggetjes. Je gaat met je groep naar een vlaggetje. Bij dat vlaggetje zal een opdracht te lezen zijn. Je voert deze opdracht uit en filmt deze zo goed mogelijk met je Ipad.

- Heb je een opdracht uitgevoerd en gefilmd/ een foto gemaakt? Dan kom je deze aan de leerkracht tonen.
- Is je opdracht afgekeurd, dan probeer je deze opnieuw.
- Is je opdracht goedgekeurd, dan mag je grabbelen in de pot vol met gebeurtenissen.
 - Wat is de pot vol met gebeurtenissen?
 - In deze pot zitten allemaal situaties met straffen en beloningen
 - 1 iemand van je groep grabbelt.
 - Heb je geluk en haal je er een gebeurtenis uit die je geld oplevert, dan krijg je dat geld op je rekening.
 - Heb je pech en haal je er een gebeurtenis uit waardoor je geld verliest, dan gaat dat van je rekening.

→ De leerkrachten houden de rekeningen bij door dit op een groot blad te schrijven.

- Nadat ze een kaartje uit de pot met gebeurtenissen hebben getrokken, zoeken ze een volgend vlaggetje.

→ Wat als er nu al een groepje aan het vlaggetje staat?

Dan doe je dat vlaggetje later en zoek je eerst een ander.

We spelen dit spel, na ongeveer 1 uur ronden we het spel af (fluitsignaal).

Na het fluitsignaal verzamelen we terug op de afgesproken plaats en maken we de resultaten bekend.

Slot:

We tellen per gezin alle centjes bij één.

We delen daarna voor heel de groep de rekeningen mee.

Heel veel leerlingen zullen teleurgesteld zijn, omdat ze wel hard gewerkt hebben maar toch slecht scoren.

Hierover houden we na het spel een terugkoppelmoment.

Terugkoppelmoment:

We komen samen met de klas en overlopen het spel en de meningen hierover.

- Vinden jullie dit eerlijk? Waarom wel/waarom niet?
- Waarom ben jij teleurgesteld?
- Waarom zouden we dit spel spelen?
- Zou dit in het echte leven ook zo zijn?
- Vonden jullie de opdrachten leuk? Waarom wel/waarom niet?

→ We gaan hierover in gesprek met de leerlingen.

Conclusie:

→ Heel veel mensen werken veel, maar hebben toch pech en verdienen niet zo veel of ze verliezen veel.

→ Wij speelden dit spel om jullie aan te tonen dat het helemaal niet eerlijk is. Ook al doe je de opdrachten perfect en ook al werk je keihard. Het geluk zit niet altijd mee. Daarom vinden wij het belangrijk om jullie in dit project kennis te laten maken met solidair zijn, respect hebben, anderen helpen en nog zoveel meer. Want wij merken de teleurstelling bij jullie maar in het echte leven komt dit ook voor.

→ De opdrachten waren een soort van teambuilding om jullie dichter bij elkaar te brengen en zo al jullie sterktes te combineren om zo de beste resultaten te krijgen.

ACTIVITEIT 3: GEZONDE VOEDING IN EEN VOLWAARDIGE MAALTIJD. (8.30 UUR – 10.10 UUR)

Korte uitleg:

In deze activiteit leren de leerlingen hoe je gezonde voeding implementeert in een gerecht. Ook leren ze wat gezond is en wat niet.

Leerplandoelen:

SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel <ul style="list-style-type: none">• 3-5j Spelenderwijs onder elkaar komen tot eenvoudige afspraken en regels
IVgv1	Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor: <ul style="list-style-type: none">• Voeding• Voeding > 2.5-12j Bewust kiezen voor evenwichtig eten en drinken - voldoende water drinken - voldoende fruit en groenten eten
MZlb1	Het eigen lichaam aanvoelen en rekening houden met zijn lichaamsgrenzen en -verhoudingen <ul style="list-style-type: none">• 4-5j Bij zichzelf aangeven welk lichaamsdeel instaat voor het horen, zien, ruiken, proeven en voelen
WDLw3	Wiskundige problemen oplossen in betekenisvolle situaties binnen en buiten de klas en de redeneringen daarbij onderbouwen, vergelijken, bijsturen, weergeven en beoordelen <ul style="list-style-type: none">• 9-12j Typevraagstukken over schaal, gemiddelde, recht en omgekeerd evenredig, bruto-netto-tarifa, mengsels, winst-verlies, prijsberekening, korting, verhoudingen, ongelijke verdeling, afstand en afstand-tijd-snelheid oplossen en deze begrippen aan de hand van betekenisvolle voorbeelden illustreren

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen gezonden en ongezonde van elkaar onderscheiden.
- De leerlingen kunnen de verschillende zones van de voedingsdriehoek benoemen en voorbeelden geven.
- De leerlingen kunnen een gezond boodschappenlijstje opstellen.

Lesverloop:

De les is een hoekenwerk. Tijdens de les leren ze verschillende dingen door die zelf te doen in de hoeken.

Instap - 20 min:

Er is een korte intro over gezonde voeding:

- Wat is de voeding- en bewegingsdriehoek?
- Wat kun je daar allemaal in vinden? En waarom staan ze daar?
- Waarom is het zo belangrijk om deze te volgen?

Aan de hand van een interactieve opdracht oefenen we dit in voor we starten met de hoeken.

- De leerlingen brachten 1 verpakking (eten/drinken) mee van thuis.
- Deze komen ze op de grote voedingsdriehoek leggen.

- Zo kunnen we samen kijken wie gezonden dingen thuis heeft en wie eerder ongezonde dingen eet.

Midden - 70 min:

Hoekenwerk:

Voor we starten met het hoekenwerk, overlopen we eerst kort samen alle hoeken, zodat de leerlingen individueel aan de slag kunnen. (10 min)

Hoek 1 - voeding in de voedingsdriehoek plaatsen:

Op tafel zullen de leerlingen verschillende ingrediënten of producten vinden.

Het is de bedoeling dat ze deze zaken zo goed/juist mogelijk op de driehoek plakken. Wanneer ze klaar zijn kunnen ze gaan controleren aan de hand van de verbeterleutel. Die geeft hun ook de nodige info en uitleg.

Hoek 2 - proefhoek:

De leerlingen moeten dezelfde producten (de ene gezonder dan de andere) proeven en raden hoe gezond en hoe ongezond ze zijn:

--> Koekjes met veel of geen suiker

--> Cola zero, light of gewone

--> Vette tot minder vette chips

Na het proeven moeten ze de potjes van gezond naar ongezond plaatsen. Wanneer ze klaar zijn kunnen ze zichzelf controleren aan de hand van de verbeterleutel. Die geeft hun ook de nodige info en uitleg.

Hoek 3 - recept gezonder maken:

De leerlingen krijgen een recept die redelijk ongezond is. Met de volledige groep moeten ze het gezonder maken volgens de voedingsdriehoek.

Hoek 4 - winkelspel:

De leerlingen hebben voor hen een spelbord liggen. Voor ze het spel starten, moeten ze 3 tot 4 ingrediënten kiezen die op het bord staan en die gezond zijn.

Doel:

Zo snel mogelijk je boodschappenlijstje kunnen afvinken, zonder dat de andere spelers door hebben wat je lijstje is.

Spelverloop:

De leerlingen hebben elk een pion op het spelbord. De jongste speler begint en gooit met de dobbesteent. De leerling zet het aantal stappen die de dobbelsteen aangeeft.

- Komt de leerling op een ingrediënt terecht, dan mag de leerling dat kaartje nemen en bijhouden.
- Komt de leerling op een rood vakje, dan mag de leerling een klantendienstkaartje nemen en lezen wat erop staat.
- Komt de leerling op een blauw vakje, dan mag de leerling een kortingskaartje nemen en lezen wat erop staat.
- Politie: je moet drie keer 6 gooien anders moet je 1 euro betalen.
- Tv: beurt overslaan.
- Op kassa: krijg je 2 euro.

- Langs kassa: krijg je 1 euro.
- Winkelkar: je mag iets van een andere speler kiezen.

We spelen dit spel tot 1 speler alles heeft van zijn/haar lijst.

Zorg ervoor dat niemand weet wat je lijst is, zodat je niet gesaboteerd kan worden.

In deze hoek zal al het materiaal aanwezig zijn, alsook de spelregels en uitleg zodat er zeker niets fout kan gaan.

Slot -10 min:

We sluiten af met een korte terugkoppeling:

- Wat heb je geleerd en waarom?
- Welke hoek vond je interessant?
- Welke hoek was eerder moeilijk of minder interessant?
- ...

ACTIVITEIT 4: RECEPT SAMENSTELLEN (10.00 UUR – 12.00 UUR)

Korte uitleg:

De leerlingen gaan tijdens dit project in kleine groepjes werken om de eindactiviteit goed en correct te kunnen uitvoeren. Ze gaan in groep een gezonde en volwaardige maaltijd/recept opstellen. Deze gaan ze later uitvoeren.

Leerplandoelen:

SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel
IVgv1	Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor: <ul style="list-style-type: none"> • Voeding • Voeding > 2.5-12j Bewust kiezen voor evenwichtig eten en drinken - voldoende water drinken - voldoende fruit en groenten eten
WDlw7	Logisch en algoritmisch denken <ul style="list-style-type: none"> • 9-12j Een algoritme toepassen om een specifieke taak op te lossen of een doel te bereiken zoals bij een bouwplan en een recept

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen samenwerken met klasgenoten.
- De leerlingen kunnen een volwaardig en gezond gerecht samenstellen.
- De leerlingen kunnen door rekening te houden met voorwaarden een gerecht opstellen.

Lesverloop:

Instap - 20 min:

Alle leerlingen krijgen per 2/3 een deel van een recept. Ze bekijken deze grondig en bespreken met hun partner wat ze zien.

Daarna proberen we met de deeltjes van de recepten het volledige recept te vormen. Nadat alle stukjes aan

elkaar plakken en we zo 1 groot recept hebben, bekijken we grondig wat er zeker niet mag ontbreken bij een recept.

- Titel
- Aantal personen
- Ingrediëntenlijst
- Materiaallijst
- Stappenplan
- Foto van het eindresultaat

We bespreken elk deel zeer grondig en de leerkracht vermeld erbij waarom dit niet kan ontbreken.

Midden - 60 min

Wat hoort er in een volwaardig gerecht?

- Overloop kort met de leerlingen wanneer een gerecht volwaardig is.
- We bekijken verschillende gerechten en zijn samen kritisch of dit gerecht nu volwaardig is of niet.

We gaan de klas in 5 groepen opdelen. Elke groep stelt dan samen een volwaardig gerecht op met bepaalde voorwaarden.

Groepsverdeling:

- De leerlingen mogen elk een puzzelstukje uit de pot grabbelen.
- Op elk puzzelstukje staat een deel van een recept.
- Ze zoeken medeleerlingen die het andere deel van dat recept hebben.
- Je vormt met 4 dan een groepje.

Elke groep heeft enkele voorwaarden voor zijn of haar gerecht. Ook dit staat op hun recept. Elk groepje krijgt een specifiek moment van de dag en moet daar een gerecht rond maken. Het is de bedoeling dat dit een gezond en volwaardig gerecht is.

Wanneer de leerlingen hun recept uitwerken, wandelt de leerkracht rond en helpt die waar nodig.

Slot - 10 min:

Groepje per groepje presenteren ze hun recept. De leerlingen en leerkracht geven feedback, zodat ze indien nodig nog wat kleine aanpassingen kunnen maken.

ACTIVITEIT 5: RESTAURANTBEZOEK (13.30 UUR –16.00 UUR)

Korte uitleg:

De leerlingen gaan naar een restaurant om verschillende dingen in de praktijk te zien. Dit doen ze zodat ze goed voorbereid zijn.

Leerplandoelen:

MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
OWte8	De relatieve waarde van techniek ervaren, vaststellen en hierover in interactie gaan

-
- 7-12j Ervaren en vaststellen hoe men, naar gelang de omgeving, andere technische systemen gebruikt (mixer en oven in de keuken, handklopper en klein fornuis op de camping ...)
-

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen opnoemen wat er in een restaurant gebeurt.
- De leerlingen kunnen correct een tafel dekken.
- De leerlingen kunnen verschillende keukentechnieken toepassen.

Lesverloop:

Samen met alle leerlingen gaan wij naar een restaurant.

De leerlingen worden verdeeld in 4 groepjes. We werken in een soort van doorschuifstelsel met verschillende postjes waar ze dingen leren en kunnen doen.

Postje 1 - Hygiëne in de keuken:

--> De leerlingen leren hoe je hygiënisch werkt in de keuken en wat de algemene regels zijn. Ze wassen hun handen op de juiste manier, dragen de gepaste kleren en passen zich aan de regels aan.

Postje 2 - Voorbereiding in de keuken:

--> De leerlingen leren wat er allemaal gebeurt voor het restaurant open kan. Wat zijn zaken die niet vergeten mogen worden, wat moet er allemaal gebeuren, ... Dit gaat ook over het maken van inventarissen, boodschappenlijstjes maken en alles klaarzetten voor de volgende shift.

Postje 3 - Koken in de keuken

--> De leerlingen zien hoe er wordt gekookt in een keuken zoals die van het restaurant. Er wordt getoond dat iedereen zijn taak heeft en die zeer goed uitvoert. Ze zien ook verschillende kooktechnieken en mogen ook helpen een gerecht supermooi te presenteren. Tot slot kan uiteraard het proeven niet ontbreken.

Postje 4 - Decoratie en bediening

--> De leerlingen leren hoe ze een perfecte tafel decoreren. Waar zetten ze de glazen, het bestek, de borden enzovoort. Ook leren ze hoe ze een verschillende zaken opdienen en bestellingen moeten opnemen.

Nadat elk groepje elk postje heeft gedaan is het tijd voor een vragenronde. (Deze vragen hebben ze op voorhand voorbereid.)

ACTIVITEIT 6: RESTAURANT BESPREKING (8.30 UUR – 10.10 UUR)

Korte uitleg:

Na het restaurantbezoek willen we graag controleren of de leerlingen er iets van opgenomen hebben.

Leerplandoelen:

-
- | | |
|--------------|--|
| SErv3 | Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel |
| SErv4 | Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten <ul style="list-style-type: none">• Leiding aanvaarden en opvolgen |
-

-
- Leiding aanvaarden en opvolgen > 8-10j Verduidelijking vragen door bijkomende vragen te stellen en hierdoor instructies begrijpen, gegevens beter kunnen opvolgen - adviezen en richtlijnen opvolgen
-

OWte8

De relatieve waarde van techniek ervaren, vaststellen en hierover in interactie gaan

- 7-12j Ervaren en vaststellen hoe men, naar gelang de omgeving, andere technische systemen gebruikt (mixer en oven in de keuken, handklopper en klein fornuis op de camping ...)
-

MEva1

Technische en instrumentele computervaardigheden ontwikkelen

- 10-12j Een presentatietoepassing kiezen - een eenvoudige presentatie ontwerpen, opmaken en presenteren
-

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen opnoemen wat er in een restaurant gebeurt.
- De leerlingen kunnen correct een tafel dekken.
- De leerlingen kunnen verschillende keukentechnieken toepassen.

Lesverloop:

Instap - 20 min:

De leerlingen starten in groepjes van 4 waarin ze bespreken wat ze van het bezoek vonden. Dit doen ze aan de hand van voorbeeldvragen.

- Wat bleef je het meeste bij?
- Wat heb je geleerd?
- Wat kende je al?
- Wat vond je minder leuk?
- Wat vond je leuk om te doen?
- Waar zou je nog meer over willen weten?
- ...

Midden - 70 min:

Per groepje kiezen ze een onderdeelje dat ze gisteren leerden, waar ze nog meer over te weten willen komen. Ze maken een mindmap of een woordenspin over zaken die ze er al over weten. Ze zoeken ook extra info op over dit onderwerp in boeken, op het internet enzovoort.

Onderwerpen kunnen zijn:

- Hygiëne
- Keukentechnieken
- Tafels dekken
- Werken in een restaurant
- Taken in een restaurant
- ...

Met deze informatie maken ze een grote presentatie die ze later die les voor de klas zullen presenteren.

Na 30 minuten voorbereidingstijd is het tijd om hun presentatie te brengen voor de klas. Na elke presentie stellen de leerlingen vragen die beantwoord worden door de leerlingen die presenteren.

Slot - 10 min:

We houden een korte evaluatie over het bezoek en de presentaties. De leerlingen delen hun meningen en ervaringen.

ACTIVITEIT 7: BOODSCHAPPEN DOEN (10.30 UUR – 12.05 UUR)

Korte uitleg:

De leerlingen stelden aan de hand van verschillende criteria een recept op. Hiervoor hebben ze natuurlijk ook ingrediënten nodig. Deze moeten ze aan de hand van een budget bekijken en kopen.

Leerplandoelen:

WDlw3	Wiskundige problemen oplossen in betekenisvolle situaties binnen en buiten de klas en de redeneringen daarbij onderbouwen, vergelijken, bijsturen, weergeven en beoordelen <ul style="list-style-type: none">• 9-12j Typevraagstukken over één grootte (lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd, geldwaarden, temperatuur, hoekgrootte) oplossen
WDmm3	Schatten, meten en rekenen met maateenheden <ul style="list-style-type: none">• Geld• Geld > 9-12j Rekenen met geld en gepast betalen op verschillende manieren in betekenisvolle situaties
SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel
IVds5	Bewust omgaan met consumeren <ul style="list-style-type: none">• 7-12j Bewust(er) consumeren - initiatieven nemen en verantwoordelijkheid dragen binnen/buiten de school op het vlak van consumptie of een (on)houdbare economie - persoonlijke ervaringen met dergelijke acties met elkaar delen en daaruit leren voor de toekomst
OWsa1	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen omgaan met geld.
- De leerlingen kunnen de goedkoopste en gezondste producten vinden.
- De leerlingen kunnen inkopen doen aan de hand van een budget.

Lesverloop:

Instap - 15 min:

De leerlingen starten met hun recept grondig te bekijken.

Ze stellen een lijst op met de ingrediënten die ze zeker nodig hebben voor hun recept.

Midden - 60 min:

Voor de leerlingen beginnen te shoppen, volgt er eerst een korte uitleg over budgetbeheer en hoe ze makkelijk het goedkoopste kunnen vinden.

- Zoeken in verschillende winkels
- Merken vergelijken
- Zoek promodeals
- Enkele het hoognodige kopen
- Vermijd voedselverspilling (Gebruik alles wat je koopt)
- Wees kritisch op wat je koopt, denk goed na
- ...

Na een korte uitleg gaan de leerlingen aan de slag.
Aan de hand van winkelfolders, hun recept en budget gaan ze boodschappen doen.

Ze knippen de producten en hun prijs uit en kleven dit op een groot blad. Ze mogen niet over hun budget gaan en ze moeten zorgen dat ze nog wat overschot hebben. Ze berekenen de prijzen en hoeveel ze nodig hebben. Alles wat ze noteren en kleven op hun blad, zal de leerkracht later halen in de winkels. Wat ze niet opschrijven zal er niet zijn. Ze moeten dus zeer zorgvuldig en geconcentreerd boodschappen doen.

Hierbij zullen ze merken dat ze zaken zullen moeten schrappen en zeer goed gaan moeten puzzelen.

Slot - 15 min:

Nadat de leerlingen klaar zijn volgt er een klasgesprek:

- Wie vond dit makkelijk?
- Wie vond dit moeilijk?
- Wat was er een uitdaging?
- Hoe zou dit in het dagelijkse leven zijn?

--> In het dagelijkse leven moeten er heel veel mensen puzzelen en rekenen om er te geraken met hun maandbudget. Niet alleen eten maar ook water, elektriciteit, kleren enzovoort moet betaald worden. Niet iedereen heeft voldoende budget om voldoende uitgebreide maaltijden te kopen. We willen jullie een realistische kijk geven op de wereld. Bij alles wat je koopt, moet je nadenken. Je kan niet zomaar impulsief iets kopen. Dit geldt ook voor het gaan naar de supermarkt om eten. Dit kan voor sommige mensen zo makkelijk en vlot gaan, maar dat is niet voor iedereen zo. Er zijn heel veel mensen die zelf niet naar de supermarkt kunnen. Deze mensen raadplegen voedselbanken.

- Wie kent de voedselbank en wat doen die?

Dus denk goed na voor je iets koopt. Zoals je ziet kan het soms veel goedkoper en smaakt het hetzelfde.

ACTIVITEIT 8: HYGIËNE EN KOKEN (8.30 UUR – 10.10 UUR)

Korte uitleg:

In dit hoekenwerk leren de leerlingen op een creatieve en speelse manier de principes van hygiëne en kooktechnieken onder de knie te hebben. Dit is belangrijk voor hun, zeker omdat ze aan het einde van de week zelf in de keuken zullen staan.

Leerplandoelen:

SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel
MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
OWte8	De relatieve waarde van techniek ervaren, vaststellen en hierover in interactie gaan • 7-12j Ervaren en vaststellen hoe men, naar gelang de omgeving, andere technische systemen gebruikt (mixer en oven in de keuken, handklopper en klein fornuis op de camping ...)

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen hygiëne in de keuken respecteren.
- De leerlingen kunnen kooktechnieken en materialen toepassen en opsommen.

Lesverloop:

Instap - 10 min:

Korte introductie over het hoekenwerk.

In dit hoekenwerk zullen jullie voorbereid worden op hoe je veilig, makkelijk en hygiënisch kan koken.

We doen een korte brainstorm hierover:

- Hoe sta je in de keuken?
- Wat weet je over koken?
- Hoe kleeft je je?
- ...

Midden - 70 min:

De leerlingen worden in 4 groepen van 5 verdeeld. Voor we aan de slag gaan overlopen we 1 voor 1 de hoeken, zodat iedereen weet wat er van hen verwacht wordt.

Nadat alle hoeken zijn overlopen, start elke groep bij een hoek. Om het kwartier gaat de wekker en wisselen ze van hoek. Vooraf wordt er een volgorde duidelijk gemaakt.

Hoek 1: kookmateriaal

Op de tafel liggen foto's en echte kooktools. Daarnaast liggen er ook kaartjes met namen en de functie ervan. Het is de bedoeling dat ze de tools, naam en functie kunnen matchen met elkaar zonder iets op te zoeken. Dit doen ze door logisch na te denken en samen te werken. De matches schrijven ze in hun projectbundel.

Wanneer ze denken klaar te zijn (eerst tonen aan leerkracht) mogen ze de verbeterfiche erbij halen en verbeteren. Daarna bespreken ze in groep wat juist en fout was en of ze de fouten begrijpen.

Hoek 2: hygiënecontract

De leerlingen zagen in eerdere lessen dat hygiëne zeer belangrijk is. Ook zagen ze in het restaurant verschillende papieren hangen die verplicht zijn omtrent hygiëne.

In deze hoek bespreken de leerlingen wat zij belangrijk vinden in hun keuken als het om hygiëne gaat.

Ze bespreken dit en noteren enkele zaken. Daarna maken ze aan de hand van de computer of tekenen ze een poster die ze dan later in hun keuken of restaurant zouden hangen.

Hoek 3: snijtechnieken linken en onderzoeken

In deze hoek gaan de leerlingen de verschillende snijtechnieken leren kennen. Er liggen verschillende foto's met gesneden groenten en fruit en ook namen van snijtechnieken. De leerlingen moeten deze matchen met elkaar. Bij de namen van snijtechnieken zijn er soms tips bij genoteerd dat het voor hen makkelijker maakt om te matchen.

Hoek 4: de perfecte kookkieren

De leerlingen krijgen een sjabloon van een persoon zonder kieren. Het is de bedoeling dat de leerlingen de persoon zo goed mogelijk aankleden. Ze moeten hierbij nadenken hoe je het best gekleed bent als je in de keuken staat. Het gaat hierover gemakkelijke en hygiënische kieren.

Slot - 10 min:

Korte evaluatie over de activiteit en eventueel bijkomende vragen.

ACTIVITEIT 9: UITNODIGING (10.30 UUR – 12.05 UUR)**Korte uitleg:**

De leerlingen leren hoe ze een uitnodiging schrijven. Ze leren ook hoe ze de uitnodiging op een creatieve manier opstellen.

Leerplandoelen:

TOsn1	Een schriftelijke boodschap verwerken <ul style="list-style-type: none">• Informatie beoordelen (uit verhalen, brieven, uitnodigingen en reclameteksten uit verschillende media)
TOsn4	Bij het schrijven aandacht besteden aan zins- en tekststructuur, lay-out en beeldende elementen, leesbaarheid, spelling en interpunctie
OWti2	Tijdsbegrippen en verschillende soorten kalenders functioneel gebruiken <ul style="list-style-type: none">• 7-10j Tijdsaanduidingen op uitnodigingen en openings- en sluitingstijden correct interpreteren

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen een uitnodiging maken door rekening te houden met de voorwaarden.
- De leerlingen kunnen een uitnodiging creatief opstellen.

Lesverloop:

Instap - 10 min:

Brainstorm en voorkennis polsen over uitnodigingen:

- Wat hoort er op een uitnodiging?
- Waarom schrijven we een uitnodiging?
- Waar heb je als eens uitnodigingen gezien?
- Wanneer heb je deze al eens geschreven?
- Heb je deze al eens ontvangen en voor wat?

Midden - 60 min:

Na de instap starten we met een kort stukje theorie. De leerlingen leren aan de hand van een grote uitnodiging aan het bord hoe je een uitnodiging schrijft en wat de belangrijke elementen zijn. Ook tonen we enkele foute uitnodigingen, zodat ze zeker goed kunnen zien wat een goeie en wat een slechte uitnodiging is. We gaan ook samen aan de slag en denken na over hoe we de uitnodiging leuker en aantrekkelijker kunnen maken.

Daarna gaan de leerlingen zelf aan de slag. Ze gaan in duo werken. Het is de bedoeling dat elk duo voor de leerkrachten, klassen, ouders en familieleden een uitnodiging schrijven met als onderwerp het vaardigheidsmuseum op vrijdag.

Ze maken de uitnodiging volgens de correcte criteria en maken hem zo aantrekkelijk mogelijk. De leerkracht gaat rond en helpt waar nodig.

Slot - 10 min:

We gaan 1 voor 1 rond en kijken naar de uitnodigen, we geven feedback en complimenten over de uitnodigingen van elkaar. Daarna mag elk duo de uitnodiging gaan uitdelen aan de klassen die de leerkrachten toewijzen.

ACTIVITEIT 10: PRAKTIJK KOKEN (13.30 - 15.30)

Korte uitleg:

In deze les bereiden de leerlingen zich voor op het vaardigheidsmuseum die vrijdag plaatsvindt. Ze oefenen hun kookskills die ze vrijdag moeten tonen.

Leerplandoelen:

SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel
MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
OWte8	De relatieve waarde van techniek ervaren, vaststellen en hierover in interactie gaan <ul style="list-style-type: none"> • 7-12j Ervaren en vaststellen hoe men, naar gelang de omgeving, andere technische systemen gebruikt (mixer en oven in de keuken, handklopper en klein fornuis op de camping ...)

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen een zelfgekozen en samengesteld recept uitvoeren.
- De leerlingen kunnen samenwerken met hun groepje om het gerecht goed te maken.
- De leerlingen kunnen de eerder geleerde technieken toepassen.

Lesverloop:

De leerlingen krijgen de hele middag de tijd om alles voor te bereiden voor het vaardigheidsmuseum. Het is vooral de bedoeling dat de leerlingen hun gerecht zo goed mogelijk oefenen voor de volgende dag. Ze letten op hygiëne, netheid en vooral techniek.

De les start met het herhalen van de veiligheids-, hygiëne- en keukenregels, zodat de leerlingen veilig en netjes aan de slag kunnen. Alle zaken die ze doorheen het project leerden kunnen ze nu oefenen. Het is een oefenmoment, maar ze worden wel al deels beoordeeld op hoe ze te werk gaan.

Het gerecht dat ze zelf uitzochten en neerschreven moeten ze nu voor echt maken. Ze kunnen kleine foutjes opmerken en deze nog aanpassen voor het echte toonmoment. Als leerkracht ga je rond en help je waar nodig. Ook let je erop dat alles veilig verloopt.

Als slot is er een klein proefmomentje. Iedereen mag van elkaar proeven en tips en tops geven, zodat de leerlingen een perfect eindproduct kunnen bieden.

SLOTACTIVITEIT: VAARDIGHEIDSMUSEUM

Korte uitleg:

Deze dag staat in teken van het voorbereiden en het uitvoeren van het vaardigheidsmuseum.

Leerplandoelen:

SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel
IVzv2	Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties
MZkm1	Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren
OWsa2	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen samenwerken met medeleerlingen en zo een prachtig standje opbouwen.
- De leerlingen kunnen uitleggen wat ze deze week leerden.
- De leerlingen kunnen een zelfgekozen en samengesteld recept uitvoeren.
- De leerlingen kunnen samenwerken met hun groepje om het gerecht goed te maken.

Lesverloop:

Instap

De leerkracht start nog eens met het overlopen van de planning voor het vaardigheidsmuseum en wat er nog moet gebeuren.

Midden

Voormiddag:

De leerlingen krijgen de tijd om hun standje zo goed mogelijk te versieren en klaar te maken. Ze verdelen het werk en doen dit volledig zelfstandig.

- Ze koken hun gerecht opnieuw
- Maken versiering voor hun standje
- Maken hun standje klaar
- Oefenen hun tekst

Namiddag

Vaardigheidsmuseum:

- Kleuter en ouders komen op bezoek in het museum.
- Elk standje en elke groep presenteert wat ze voorbereid hebben en geven uitleg over de projectweek.
- Ook zijn er verschillende doe-opdrachten die de leerlingen begeleiden.
- De leerlingen delen ook hun gerechtjes uit en vertellen hoe ze te werk gingen.

Slot

Als einde reflecteren de leerlingen over dit project.

- Wat heb je geleerd?
- Wat vond je het leukste, minst leuke, ...
- Wat vond je minder interessant.
- Wat neem je mee?
- Wat heb je uit verschillende zaken geleerd?

BIBLIOGRAFIE

Selectietool / ZILL. (z.d.). Selectietool. <https://zill-selector.katholiekonderwijs.vlaanderen/#>

Verkeersbord.be. (z.d.). *Overzicht alle officiële Belgische verkeersborden + betekenis - verkeersbord oefenen* - <https://www.verkeersbord.be/officeel/>

10 ideeën over verkeer / *Knutselen Thema verkeer, vervoer 544*. (z.d.). Mungfali.com.

https://mungfali.com/page/D16F3336291B14C2ED87D83F0C669C0C4A39F445/10_idee%20over%20verkeer%20knutselen%20thema%20verkeer%20vervoer

Oldenbeuving, B. (2021, 3 november). *Thema verkeer voor kleuters* - *JufBianca.nl*.

JufBianca.nl. <https://jufbianca.nl/2012/08/thema-verkeer/>

Pedal On: The way to get children started on the right path for bicycling. (2012, 16 juni).

Press Herald. https://www.pressherald.com/2012/06/16/the-way-to-get-children-started-on-the-right-path-for-bicycling_2012-06-17/